

KINNITATUD
Pärnu Linnavalitsuse
15. jaanuari 2007
korraldusega nr 29
Lisa 4

REDAKTSIOON
Pärnu Linnavalitsuse
15. veebruar 2010
korraldusega nr 113
Lisa 2

PÄRNU RÄÄMA PÕHIKOO

ARENGUKAVA
2007 – 2015

PÄRNU 2006

SISUKORD

I SISSEJUHATUS	3
II ÜLDANDMED.....	3
2.1 Asend	3
2.2 Ajalugu	3
2.3 Pedagoogiline personal.....	4
2.4 Õpilased	4
2.5 Arengukava 2004 – 2006 täitmine.....	5
III KOOLIARENDEUSE PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD	6
3.1 Väljavõtted strateegiatest	6
3.1.1 Lapse õiguste tegemise strateegia.....	6
3.1.2 Strateegia „Säästev Eesti 21”	6
3.1.3 Õppiv tiiger e-õppe arengukava üldhariduses aastatel 2006–2009 (Projekt)	6
3.1.4 Üldharidussüsteemi arengukava aastateks 2006-2010 (projekt)	6
3.1.5 Eesti riigi eelarvestrateegia aastateks 2007 - 2010.....	7
3.2 Tulemuslikkuse hindamine	8
3.3 Hetkeseis ja arengueeldused	8
3.4 Kooli arengut mittesoodustavad tegurid	8
3.5 Arengueesmärgid	9
3.5.1 Pärnu Rääma Põhikooli missioon:.....	9
3.5.2 Pärnu Rääma Põhikooli visioon:	9
3.5.3 Strateegilised eesmärgid:	9
3.5.4 Strateegilised eesmärgid, eeldatavad tulemused, mõõdikud	9
IV TEGEVUSKAVA KOLMEKS AASTAKS	17
V ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD.....	30

I SISSEJUHATUS

- 1.1 Pärnu Rääma Põhikooli arengukava on dokument, mis määrab ära kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad aastani 2015, tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korra.
- 1.2 Rääma Põhikooli arengukava lähtub kooli põhimäärusest ja Pärnu linna arengukavast aastani 2015 ja Pärnu linna haridussüsteemi arengukavast 2004-2015 ning Eesti Vabariigi haridust puudutavatest õigusaktidest

II ÜLDANDMED

2.1 Asend

Pärnu Rääma Põhikool asub Ülejõe linnaosas.

Kooli teeninduspiirkonnaks on Ülejõe, Rääma, Tammiste ja Vana-Pärnu linnaosa.

Kooli aadress on Raba 3, 80039 PÄRNU;

tel 443 7945;

kodulehekülg: <http://raama.parnu.ee/>;

e-post: raama@parnu.ee

2.2 Ajalugu

1875. a valmis Rääma vallas koolimaja, kus oli klassiruum, koolmeistri tuba ja köök.

1875. a oktoobris algas õppetöö. Koolmeistriks oli Hans Kudevita.

1876. a.ostis Pärnu linn Rääma rüütlimõisa ja kool sai endale uued isandad.

1879. a seati järeleaitamise eesmärkidel samades ruumides sisse suvekool.

1883. a lõppes kooliaasta veebruaris, ehitati juurde uut klassituba. Koolmeistriks oli Georg Tannbaum.

1902/03. õa-l oli koolis 75 õpilast. Õppeaineteks lugemine, õige- ja ilukiri, piiblitugu, katekismus, geograafia, rehkendamine, vene keel, laulmine, gümnaastika, käsitöö tütarlastele.

1909. a asus kooli etteotsa Heinrich Holberg, kes juhtis kooli 1916. aastani.

1917. a sai kooli juhatajaks Gertha Volt. Koolist sai eesti õppekeelela neljajaoline kool.

1919/20. õa-l õppis koolis 142 õpilast 4 klassis. Juhataja Märt Raadik.

1920/21. õa-l nimetati kool ümber Pärnu linna VIII Algkooliks.

1922/23. õa-l oli koolis 165 õpilast, avati ka 5. klass.

1929. a arhitekt Siinmaa projekti järgi valmis Rääma uus koolimaja. Kolimine uude koolihoonesse toimus 5. okt 1929. a. Kool oli 6-klassiline, kohti 232-le õpilasele.

1944/45. õa-l nimetati kool ümber Pärnu V Mittetäielikuks Keskkooliks, koolis õppis 228 õpilast.

1949/50. õa-l loodi vene õppekeelela klass, koolis 297 õpilast.

1950/51. õa-l määrati direktoriks Aino Tammeorg, õpilaste arv 332.

1952/53. õa-st kandis nime Pärnu I Seitsmeaastane Kool. Kool töötas kahes vahetuses 10 klassikomplektiga.

1952. a toimus üleoblastiline füüsikaõpetajate kokkutulek Räämal. Direktoriks oli Harald Plink.

1958/59. õa-l sai kooli nimeks Pärnu V Seitsmeaastane Kool.

1960/61. õa-l nimetati kool ümber Pärnu V 8-kl Kooliks, direktoriks määrati Evald Traks.

1962/63. õa-l sai direktoriks Lembit Heinla, õpilasi 406, 12 klassikomplekti. Rakendati tööle koolikooperatiiv õpilaste paremaks varustamiseks õppetarvete ja vajalike tööstuskaupadega.

1969. a valmis juurdeehitus (koolihoone uuem osa).

1975/76. õa-l tähistati kooli 100. juubelit. Loodi kooli hümn, muusika V. Ojakäär, sõnad R. Veidemann. Valmis kooli lipp.

1982. a koolijuhi ametikohale asus R. Mürsepp.
 1984. a koolijuhi ametikohale asus E. Vilepill
 1985/86. õa oli koolis 110. juubeliaasta. Juubelipidustused toimusid rajooni kultuurimajas.
 Õpetajate näitering esitas näidendi "Nagu kass ja koer".
 1986. a koolijuhi ametikohale asus M. Ree.
 1986/87. õa-st kooli nimetus Pärnu V 9-klassiline Kool. Koolis 17 klassikomplekti 541 õpilasega.
 Käiku anti kooli uus võimlakompleks.
 1989. a koolijuhi ametikohale asus M. Kalamees
 1990/91. õa-l tähistati kooli 115. juubelit, esmakordselt kooli ajaloo oli 23 klassikomplekti 591 õpilasega. Ennistati kooli nimi - Rääma kool. Kooli ette paigutati nimetahvliga kivi.
 1994/95. õa algas uue maja remont. Tähistati vana maja 65. ja uue maja 25. aastapäeva.
 1998. a valmib kooli kaasaegne raamatukogu ja arvutiklass. Tegevust alustas õpilasomavalitsus.
 1999. a remonditi kooli võimlat. Alustas tööd ELO (Edukate Laste Organisatsioon) rühm.
 2000. a kool tähistas 125. juubelit. Direktoriks sai Elmo Medar.
 2001. a vahetati välja vana hoone katus. Koolile väljastati uus koolitusluba.
 2002. a avati olümpiavõitja A.Veerpalu võitu Salt Lake City's tähistav seinatahvel.
 2003. a ehitati välja hoone uuema osa ärklikorrus õppe- ja huvitegevuseks
 2004. a koolijuhi ametikohale asus Elmo Joa.
 2005. a renoveeriti kooli söökla ja köök, kooli aula ja kantselei. Kool tähistas 130. aastapäeva
 2006. a kevadel avati kooli 130. aastapäeva puhul Kooli Vilistlase Pink. Renoveeritud said kooli spordisaal ja riietusruumid.

2.3 Pedagoogiline personal

Pärnu Rääma Põhikoolis töötab 2006/2007. õa 42 pedagoogi, neist 3 on põhikohaga huvitegevuse õpetajad. Vanemõpetaja ametijärk on 9 õpetajal, 2 õpetajal on keskeriharidus. Magistrikraadiga 1 õpetaja, teaduskraad on omandamisel 4 õpetajal.
 Koolis töötab 6 mees- ja 36 naisõpetajat. Iga õpetaja kohta on keskmiselt 11 õpilast.

Õpetajate jagunemine vanuse järgi:

VANUS	ARV	OSAKAAL %
Kuni 30. a	6	14,6%
31–40	12	29,2%
41–50	11	26,8%
51–60	9	22,0%
Üle 60. a	3	7,3%

Pedagoogilise personali keskmine vanus on käesoleval õppeaastal 44 aastat.

2.4 Õpilased

2006/2007. õppeaastal õpib koolis 461 õpilast:

- 1.- 4. klassides 172 õpilast, neist tüdrukuid 78, poisse 94;
- 5.- 9. klassides 289 õpilast, neist tüdrukuid 128, poisse 161.

Klassikomplekte 22, neist 3 tasandusklassid ja 1 kasvatusraskustega õpilaste liitklass.

Pärnu maakonnast õpib meie koolis 47 õpilast.

Pärnu linna haridussüsteemi arengukava järgi jääb Rääma kool tegutsema põhikoolina, mille juures tegutsevad tasandusklassid (kolm klassikomplekti).

Õpilaste arvu vähenemise tendents on stabiilne, käesoleval õppeaastal võrreldes 2000. aastaga õpib koolis 51 õpilast vähem.

2.5 Arengukava 2004 – 2006 täitmine

Järgides eelmist arengukava ja kooli poolt püstitatud eesmärke, on kooli õppekasvatustöös saavutatud õppe edukuseks 93%, kooli keskmine hinne on aastatega paranenud ning 2005/2006. õppeaastal oli see 4,12. Hindele “4” ja “5” õppijaid oli 2005/2006. õppeaastal 40% õpilaste üldarvust.

Kontroll põhjusega puudujate üle on olnud tõhus ning selle tulemusel on põhjusega puudujate arv vähenenud võrreldes eelmise kahe õppeaastaga 40%. Samuti on vähenenud klassikursuse kordajate arv 46%.

Koolis viiakse läbi kompleksset sisehindamist, välja on töötatud ja töösse rakendatud õpetajatöö eneseanalüüsi aruandlus.

Koolielu juhtimisest ja arendamisest võtavad aktiivselt osa:

- 1) arengukava töörühm;
- 2) sisekontrolli töörühm;
- 3) hariduslike erivajadustega tegelevate õpetajate (HEV) töörühm;
- 4) klassijuhatajate koondis.

Samuti töötavad koolis erinevad aineseksioonid, mis tegelevad õppekava arendusega ning õpilaste motivatsiooni tõstmise küsimustega.

Väga tulemuslikku tööd on teinud kasvatustöökomisjon koostöös kooli sotsiaaltöötaja ja psühholoogiga ning samuti HEV töörühm koostöös psühholoogi, logopeedi ning parandusõppe õpetajatega.

Õpetajate täiendkoolitus ja enesearendamine toetab kooli õppetegevuse prioriteete ja on sellega kooskõlas. Koolituse osas on toimunud kõik planeeritud koolitused. Kaks korda õppeaastas toimub sisekoolitus kõigile kooli töötajatele.

Kooli traditsioonilised üritused on kestma jäänud, tekkimas on uusi. Huvitegevuse valdkonnad ja võimalused on laienenud. Koolis on aastatega suurenenud huvialaringide arv, sellel õppeaastal on neid juba 16. Tööle on asunud uusi ringijuhendajaid. Kooli rahvatantsurühm ning mudilaskoor on alati osalenud koolinoorte- ning üldlaulupeol, mõlemale kollektiivile on omistatud I kategooria.

Meie õpilased on alati aktiivselt osa võtnud ülelinnalistest aineolümpiaadidest ning konkurssidest. 2004. aastal oli 2 noort teadurit, 4 tublit ainetundjat ning 7 konkursside võitjat.

2005. aastal oli 5 noort teadurit, 4 tublit ainetundjat ning 16 konkursside võitjat.

2006. aastal oli 3 tublit ainetundjat, 14 konkursside võitjat ning 12 parimat sportlast.

Meie kooli õpilaste hulgas on jätkuvalt suures aus sporditegemine, võistlustel saavutatakse pea alati 1.-3.kohti nii linna kui ka vabariigi tasemel. Käesoleval õppeaastal alustasime ka võrkpalli- ja suusatreeningute läbiviimisega.

Õpilasmavalitsuse tegevus on aktiveerunud, õpilaste initsiatiiv ja motiveeritus koolielu paremaks muuta on tõusnud. On osa võetud erinevatest projektidest, kuhu on kaasatud ka kooli õpilasmavalitsus.

Sel suvel alustas tööd Rääma Põhikooli õpilasmalev, mis sai positiivse hinnangu nii õpilaste kui lastevanemate seas.

Sellest õppeaastast on Norra toetusfondiga seoses käivitatud koostööprojekt – muuta koolimaja energiasäästlikuks. Projekti avalikustamise kaudu aitab kool kaasa keskkonnateadlikkuse tõstmisele nii õpilaste, lastevanemate kui ka pedagoogide hulgas.

Kooli töökeskkonna tingimuste parendamiseks on renoveeritud kooli söökla ja köök, kooli aula ja kantselei, kooli võimla põrand ja riietusruumid, klasside valgustus vastab nõuetele (v.a 3 klassi), arvutite arv on suurenenud ja kasutusvõimalused paranenud

III KOOLIARENDEUSE PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD

3.1 Väljavõtted strateegiatest

3.1.1 Lapse õiguste tegemise strateegia.

(<http://www2.sm.ee/lastekaitse/failid/Lapse%20%C3%B5iguste%20tagamise%20strateegia.doc>)

Eesmärk 1.2 Igale lapsele on tagatud võrdsed võimalused juurdepääsuks võimetekohasele ja kvaliteetsele haridusele

Eesmärgi saavutamiseks:

- 2) ...rakendatakse alternatiivseid töö- ja õppevorme ning meetmeid koolidest väljalangevuse ennetamiseks
- 3) luuakse võimalusi võimetekohaseks õppeks, mitmekesistatakse lapse erivajadusi arvestava alus- ja põhihariduse omandamise võimalusi
- ...
- 4) tugevdatakse pere, kogukonna, kohaliku omavalitsuse, riigi ja kooli vahelisi sidemeid ning koostööd
- ...

3.1.2 Strateegia „Säästev Eesti 21”

http://www.envir.ee/orb.aw/class=file/action=preview/id=90658/SE21_est_web.pdf

Ühe eesmärkide saavutamise põhimehhanismina on nimetatud haritust: Eestis eestikeelse ja eesti kultuuriga seotud, samas kaasaja teaduste ja tehnoloogia arengutel põhineva, eesti kultuuri maailmakultuuriga seostava, rahvusvaheliselt konkurentsivõimelise hariduse tagamine. ... Hariduse kaudu väärtustatakse rahvusliku (põhjamaise) päritoluga eetilisi väärtusi, traditsioonilist loodussuhet, loomulikku eluviisi moodsa elulaadi ja sotsialiseerumisprotsessi osana. ...

3.1.3 Õppiv tiiger e-õppe arengukava üldhariduses aastatel 2006–2009 (Projekt)

<http://panther.tiigrihype.ee/oppivtiiger/arengukava.rtf>

Eesmärk: ... muuta e-õpe koolide igapäevase õppekorralduse, õppekavade ja õpetajakoolituse loomulikuks osaks ning vajaliku IKT infrastruktuuri taseme kriteeriumide aluseks

3.1.4 Üldharidussüsteemi arengukava aastateks 2006-2010 (projekt)

<http://www.hm.ee/index.php?popup=download&id=4975>

Üldharidussüsteemi arendamise üldeesmärk on määratletud järgmiselt:

Üldharidussüsteemis luuakse kõigile õpilastele võrdsed võimalused ja tingimused võimetekohase ja kvaliteetse hariduse omandamiseks, mis võimaldavad jätkata õpinguid ja elus väärikalt toime tulla.

See tähendab, et üldharidussüsteemi arendamisel ja kaasajastamisel järgitakse järgmisi põhimõtteid:

- Haridusasutuses on kesksel kohal laps/õpilane. Et toetada iga õppuri haridusteed, arvestatakse õppekorralduses ja õppe sisu kujundamisel õppurite erinevaid vajadusi ja võimeid. Toimivad info- ja nõustamissüsteemid, hariduslike erivajadustega õpilastele on loodud tarvilikud tugisüsteemid. Neile, kes on õpingud katkestanud, on loodud võimalused õpingute jätkamiseks.

...

- Otsustus- ja vastutusõigus on kooskõlas, selge, otstarbekas ja ressursidega kaetud. Rohkem otsustusõigust delegeeritakse koolipidajale, koolijuhile, õpetajale, lapsevanematele, õpilastele. Hariduspoliitika kujundamisel arvestatakse lapsevanemate ja õpilaste algatusi ning ettepanekuid õppekorralduse, õppekava- ja keskkonna arendamisel.

Visioon:

Üldharidussüsteemi vahendusel luuakse võimalused iga õppija arengu toetamiseks; isiklikus, töö- ja ühiskonnaelus tarvilike teadmiste, oskuste, väärtushinnangute ja valmisolekute kujunemiseks ning pannakse alus elukestvaks õppeks.

Nii põhikooli kui ka gümnaasiumilõpetajad peaksid:

- olema otsustus- ja vastutusvõimelised, eetiliste väärtushinnangutega aktiivsed ühiskonna liikmed nii tarbijatena kui loojatena,
- suutma teha õigustatud valikuid ning olema küllaldaselt ette valmistunud, et jätkata edukalt haridusteed kas akadeemilisel või kutseõppe suunal,
- olema orienteeritud edule, väärtustades teisi ja olles väärtustatud teiste poolt,
- suutma orienteeruda maailma eri kultuurides, olles sallivad erisuste suhtes ja säilitades omaenese kultuuri ning identiteeti, omama valmisolekut ning motivatsiooni täiskasvanuna ümber õppida, kui tööturu vajadused muutuvad.

3.1.5 Eesti riigi eelarvestrateegia aastateks 2007 - 2010

„Riigi Raha Raamat” Eesti Vabariigi Rahandusministeerium, Tallinn 2006

Haridussüsteem ja selle tugisüsteemid pole piisavalt paindlikud ja kvaliteetsed

...

- ... haridussüsteem pole tervikuna ja selle tugisüsteemid piisavalt paindlikud ega paku piisavalt kvaliteetset haridust, et valmistada ette riigi konkurentsivõime kasvuks ja tehnoloogiliseks arenguks vajalikku inimressurssi. See on võimendanud struktuurseid probleeme tööturul, vähendanud ühiskonna sotsiaalset ja regionaalset tasakaalu jne.
- Nii üld- kui ka kutsehariduses on probleemiks õpingute katkestamine – haridussüsteem ei võimalda piisavalt individuaalset lähenemist, hariduslike erivajaduste arvestamist ega lahendusi õpiraskuste ületamiseks.

...

- Hariduse kvaliteet on ebahühtlane ja sageli ebapiisav. Seda mõjutab õppeasutuste infrastruktuuri halb olukord ning kvaliteetsete õppevahendite vähesus, mis vähendab

motivatsiooni õppida ja õpetada. Napid vahendid õpetajate motiveerimiseks toovad kaasa kvalifitseeritud õpetajate vähesuse.

...

3.1.6 Pärnu linna arengukava aastani 2015

Arengukavas on haridusvaldkonda hinnatud konkurentsivõimelisena. Samuti leitakse, et tööjõu kvaliteet hariduses on kõrge. Infrastruktuur ja hoonete seisukord üldhariduses on halb.

Arengueesmärgid alus- ja üldhariduses:

...

- Erinevatele võimetele ja huvidele vastav üldharidus
- Motiveeritud õpilased
- Heal tasemel ja motiveeritud haridustöötajad

.....

- kaasaja nõuetele vastav turvaline õpikeskkond

3.2 Tulemuslikkuse hindamine

Kooli õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkuse hindamise kriteeriumid on sätestatud Haridus- ja teadusministri 04.08.2006 määruses nr 23 "Kooli ja koolieelse lasteasutuse nõustamise tingimused ja kord sisehindamise küsimustes."

3.3 Hetkeseis ja arengueeldused

3.3.1 Kooli juhtkonna liikmed vastavad nõutavale kvalifikatsioonile.

3.3.2 Koolis töötab stabiilne ja kvalifitseeritud pedagoogide kaader.

3.3.3 Koolis on välja töötatud ja toimiv hariduslike erivajadustega õpilaste tugisüsteem.

3.3.4 Koolis tegutseb õpilasomavalitsus, kellele on antud võimalused osaleda koolielu probleemide lahendamisel.

3.3.5 Koolil on olemas oma traditsioonid.

3.3.6 Õpilased osalevad aktiivselt olümpiaadidel, konkurssidel ja võistlustel.

3.3.7 Koolil on ülevaade õpilaste koolikohustuse täitmisest. Õpilaste puudumiste kohta peetakse täpset arvestust.

3.3.8 Koolil on ruumika lugemissaaliga raamatukogu.

3.3.9 Klassivälises töös on ringide avamisel võimalusel arvestatud õpilaste soove. Töö paindlik korraldus võimaldab õpilastel osaleda erinevates ringides.

3.3.10 Õppekeskkonna parendamiseks on viimasel kolmel aastal tehtud palju tööd.

3.4 Kooli arengut mittesoodustavad tegurid

3.4.1 Õpetaja ametikohale puuduv konkurents.

3.4.2 Seni kasutatav õppekorraldus ei võimalda piisavalt arvestada õpilaste individuaalsete iseärasuste ja hariduslike vajadustega.

3.4.3 Lapsevanemate vähene huvi õpilase arengut soodustava sotsiaalse keskkonna loomisel.

3.4.4 Ülemäära suur aja- ning energiakulu koolikohustust mittetäitvate õpilastega tegelemises.

3.4.5 Koolihoone üldseisund ja kooli territooriumi olukord vastab osaliselt tööohutus- ja tervisekaitse nõuetele.

3.4.6 Koolil ei ole välja kujunenud stabiilseid koostöösuhteid teiste koolidega, sh välisriikidest.

3.5 Arengueesmärgid

3.5.1 Pärnu Rääma Põhikooli missioon:

Pärnu Rääma Põhikool on õpilaste mitmekülgselt ja võimetekohast arengut soodustav õpikeskkond, mis võimaldab kujuneda haritud inimeseks ja täisväärtuslikuks ühiskonnaliikmeks, kes tuleb toime edasiste õpingute ja oma eluga.

3.5.2 Pärnu Rääma Põhikooli visioon:

Kujuneda kooliks, kus on isiksust arendav, koostööd soosiv ja turvaline õpikeskkond, mis kujundab õpilaste õpimotivatsiooni ja võimaldab omandada mitmekülgselt haridust.

Pärnu Rääma Põhikooli arengukava üldiseks eesmärgiks on tagada kooli õpetaseme vastavus riiklikus õppekavas kehtestatud nõuetele.

3.5.3 Strateegilised eesmärgid:

- 3.5.3.1 Kõigil õpilastel on võrdsed võimalused võimetekohasele ja kvaliteetsele mitmekülgselt haridusele kaasaegses ja turvalises õppekeskkonnas.
- 3.5.3.2 Rääma kooli õpilane on terve eluhoiakuga aktiivne õppiija, mõtleja ja tegutseja.
- 3.5.3.3 Tagatud on õpilaste koolikohustuse täitmine. Õpilane tahab kooli tulla ja siin õppida.
- 3.5.3.4 Kool on avatud ja demokraatlikult juhitud õppeasutus.
- 3.5.3.5 Koolis on kvalifitseeritud ja motiveeritud personal. Õpetajate enesetäiendamine ja metoodiline töö toetab arengueesmärkide saavutamist.
- 3.5.3.6 Infotehnoloogilised võimalused on piisavad erinevate õppemeetodite rakendamiseks ning e-kooli kasutamiseks.
- 3.5.3.7 Kooli territoorium on kujunenud ümbruskonna noortele ajaviitekohaks, kooli heakorrastatud spordiväljakud on aktiivses kasutuses.
- 3.5.3.8 Loodud on stabiilsed suhted Eesti ja välisriigi koolidega koostöö arendamise eesmärgil. Koolis toimivad mitmed koostööprojektid, sh rahvusvahelised.
- 3.5.3.9 Kooli tasakaalustatud eelarve toetab arenguks vajalike eesmärkide saavutamist.

3.5.4 Strateegilised eesmärgid, eeldatavad tulemused, mõõdikud

STRATEEGILISED EESMÄRGID	EELDATAVAD TULEMUSED	MÕÕDIKUD
1. Kõigil õpilastel on võrdsed võimalused võimetekohasele ja kvaliteetsele mitmekülgselt haridusele kaasaegses ja turvalises õppekeskkonnas.		
	1.1 Koolihoone välisilme on korrektne, küttekulud on vähenenud.	Koolihoone välisseinad on soojustatud, aknad ja välisüksed välja vahetatud.
	1.2 Soojuse jaotus koolihoones on ühtlane ja küttekulud vähenenud.	Küttesüsteem on ümber ehitatud.
	1.3 Rekreatsiooniruumid on heakorrastatud.	Koolihoone vanema ja uuema osa koridorid on renoveeritud.
	1.4 Koolihoone vanema osa klassiruumid on remonditud.	Klassiruumid 204, 205, 206 on heas korras.
	1.5 Koolihoone kasutus on logistiliselt korras, turvalisuse probleem evakueerimise vajaduse	Välja on ehitatud hoone uuema osa uus peasissekäik.

STRATEEGILISED EESMÄRGID	EELDATAVAD TULEMUSED	MÕÕDIKUD
	korral on lahendatud.	
	1.6 Õpilaste isikliku omandi turvalisus garderoobis on tagatud.	Õpilaste garderoob on remonditud.
	1.7 Praegune sissekäik on ümber ehitatud õppetegevust toetava tegevuse ruumiks.	Kooli arstikabineti tingimused on nõuetele vastavad.
	1.8 Poiste tööõpetuse klass vastab nõuetele, loodud on eeldused õppekava täitmiseks ning kutsealase eelkoolituse läbiviimiseks puidu- ja metallitöötlemises. Võimalik on täita õppekava ja loodud eeldused kutsealase eelkoolituse läbiviimiseks kokanduse ja kodunduse valdkonnas.	Ruumid on remonditud ja sisustatud vastavalt õppekava nõuetele. Soklikorruse laoruum on välja ehitatud kodundusklassiks.
	1.9 Aula kasutamine on suuremate võimalustega mitmekülgseks huvitegevuseks.	Kooli aulal on ventilatsioon, lavavalgustus ja -eesriided.
	1.10 Koolimaja ja võimlat ühendav koridor on remonditud ja sellele on ehitatud viilkatus.	Likvideeritud on lamekatuse eripärast tingitud sademete läbijooksmine, ruum on heakorrastatud.
	1.11 Elektri peakilp on töökindel ja turvaline.	Elektrisüsteemi peakilp on välja vahetatud.
	1.12 Koolis on tuletõrje- ja valvesignalisatsioon.	Valveteenus on tsentraliseeritud ja toimiv.
	1.13 Võimlablokis on välja ehitatud saun.	Spordisaali väljaüürimise võimalused laienevad ja muutuvad atraktiivsemaks.
	1.14 Õpilaste menüüs on külmade jookide kõrval ka kuumad joogid.	Kooli köögis on katel kuumade jookide tegemiseks. Õpilaste rahulolu tagatud.
	1.15 Territooriumi turvalisus on paranenud, pimedal ajal on õuetundide (kehaline kasvatus jm) toimumine võimalik.	Kooli territoorium on valgustatud.
	1.16 Koolihoone ümbrus on heakorrastatud, korrektse välimusega.	Koolimaja ümbruse teed on remonditud, sadevete dreanaaz paigaldatud.
	1.17. Klasside mööbel on uus või korras.	Õpilaste ja koolitöötajate rahulolu.
	1.18 Kool on varustatud kaasaegsete õppevahenditega.	Õppekava täitmiseks on vahendid olemas.
	1.19 Kooli raamatukogu on kujunenud info- ja õpikeskuseks.	Raamatukogus on vajalik kogus õpikuid, teatmestu, õppekava toetav ilukirjandus, ajakirjandus.
	1.20 Õppimine on turvaline ja töörahu tagatud.	Õpilaste, lapsevanemate, koolitöötajate rahulolu. Õpetajatele on korraldatud

STRATEEGILISED EESMÄRGID	EELDATAVAD TULEMUSED	MÕÕDIKUD
		esmaabi- ja päästealased koolitused. Õpilased on regulaarselt informeeritud kooli evakuatsiooni plaanist ning oskavad ohu korral õigesti tegutseda. Turvateenistuse olemasolu koolipäeva piires.
	1.21 Õpilasi teavitatakse ühiskonnas levivatest pahedest koolis toimuvatel üritustel, andes teada, kuidas probleeme ennetada ja abi leida.	Toimuvad regulaarselt narkoalased, suitsetamise jt pahede, AIDSi teemalised üritused. Hea koostöö politsei, sotsiaaltöötaja, psühholoogiga.
	1.22 Keskkonnateadliku kasvatusel mõjul on säästlik eluviis muutunud õpilaste elulaadiks. Õpilased tunnevad ja hoiavad loodust.	Kooli õppekavas on suurenenud loodusteaduste ja keskkonnahariduse osa, sisustatud on 2 loodusteaduste klassi. Töötab Rääma Loodusteaduste Kool. Igakuine keskkonnateemaline mälumäng on muutunud õppeprotsessi osaks
	1.23 Iga õpetaja arvestab lapse individuaalsust ning kohtleb lapsi võrdsetena. Pingevabad ja usalduslikud suhted laste ja koolipersonali vahel loovad terve ja tunnustava õhkkonna,	Õpilaste, õpetajate, lastevanemate rahulolu.
	1.24 Koolivägivald ja koolikiusamine on harvaesinev nähtus.	Toimiv koolikiusamise ja –vägivalda ennetustöö Õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate rahulolu.
	1.25 Liiklusohutusealane kasvatus tagab laste turvalisuse.	Toimub järjepidev liiklusohutusalane kasvatus tegevus, jalgratturieksami sooritanud õpilaste arv, õpetajate hinnang olukorrale.
2. Rääma kooli õpilane on terve eluhoiakuga aktiivne õppija, mõtleja ja tegutseja.		
	2.1 Õpilastel on kooli lõpetamisel head õpioskused ja piisavad teadmised õpingute jätkamiseks gümnaasiumis või kutseharidussüsteemis.	Edasiõppijate suhtarv.
	2.2 Kooli sisehindamine annab õppekasvatustegevusele koolis	Õppenõukogu ja sisehindamise tulemuste

STRATEEGILISED EESMÄRGID	EELDATAVAD TULEMUSED	MÕÕDIKUD
	positiivse tagasiside ning tagab pideva arengu.	hinnangud on head. Kooli õpilasomavalitsus on kaasatud kooliuuendusse. Algatatud projektidest aktiivne osavõtt. Õpilaste rahuloluküsitlus.
	2.3 Kooli õppetöö korraldus võimaldab õpilaste võimetekohast mitmekülgselt arengut ja koostööoskust.	Positiivne tagasiside õpilastelt, lapsevanematelt, õpetajatelt. Rahuloluküsitlus. Arenguevestlustest tagasiside. Õpilaste õpi- ja koostööoskuste arendamiseks kasutatakse mitmekülgselt õppemeetodeid.
	2.4 Kooli hindamis- ja tunnustussüsteem ning õppetöö korraldus motiveerivad õpilasi õppima.	Hindamissüsteem on kõigile selge, arusaadav ja üheselt mõistetav. Õpilaste õppetegevuse hindamisel tuginetakse positiivsele. Positiivne tagasiside õpilastelt ja lapsevanematelt.
	2.5 Toimib tugisüsteem õpilaste õppetegevuse toetamiseks.	Toimiv koostöövõrgustik, hariduslike erivajadustega õpilastega tegelevate õpetajate töögrupp. Töötavad parandusõppe- ja pikapäevärühmad Järeleaitamistunnid ja konsultatsioonid toimuvad süsteemselt ja tulemuslikult. Õpilase, lapsevanemaga toimuvad regulaarselt arenguevestlused.
	2.6 Koolis on olemas mitmekesine huviringide valik, tegutsevad õpilasomavalitsus ja õpilasorganisatsioon ning õpilasmaleva rühm.	Huviringide valiku mitmekülsus ja ringide täituvus (haaratuse suhtarv). Õpilasomavalitsuse töö kokkuvõte. Õpilasorganisatsioonide tegevusülevaade. Õpilaste ja lapsevanemate positiivne hinnang.
	2.7 Õpilaste kehaline tublidus on koolispordi edendamise kaudu tõusnud.	Õpilaste tervislik seisund on hea. Õpilased on edukad erinevatel spordivõistlustel.
	2.8 Õpilased osalevad ülelinnalistes ja -riigilistes organisatsioonides, foorumites jne, millega nad on	Osalevate õpilaste nimekirjad.

STRATEEGILISED EESMÄRGID	EELDATAVAD TULEMUSED	MÕÕDIKUD
	kaasatud nende elu puudutavatesse otsustusprotsessidesse.	
	2.9 Koolitöötajad on oma keskkonda hoidva ja tervisliku eluviisiga õpilastele eeskujuks.	Koolitöötajatele on organiseeritud regulaarselt sportlikke tegevusi.
3. Tagatud on õpilaste koolikohustuse täitmine. Õpilane tahab kooli tulla ja siin õppida.		
	3.1 Kõik õpilased täidavad koolikohustust.	Igapäevane puudumiste arvestus ja põhjuste väljaselgitamine on järjepidev ning süsteemne. Koolikohustuse mittetäitjad on koostöövõrgustiku tähelepanu all.
	3.2 Õpiraskuste ja käitumishäiretega õpilastega tehtav töö on järjepidev.	Tihe koostöö sotsiaaltöötajaga, noorsoopolitseiga. Ennetustöö on aktiivne (nõustamine, loengud, vestlused lastega, lapsevanematega jne). Kasvatamisega raskustes olevate perede ja hariduslike erivajadustega laste vanemate koolitamine on järjepidev. Abi probleemide lahendamisel on professionaalne.
	3.3 Tasandusklassides on loodud abiõpetaja ametikohad.	Tasandusklasside tugisüsteem toimib edukalt ja tulemuslikult.
	3.4. Õpilaste õpimotivatsiooni tõstmine.	Õppevormide mitmekesisus. Kasutusel IT-võimalused. Õpetajad on saanud vastavat täiendkoolitust.
	3.5 Õpilaste tunnustamine on järjepidev.	Tunnustatute arv.
4. Kool on avatud ja demokraatlikult juhitud õppeasutus		
	4.1 Arenguvaldkondade hindamisel on kasutusel Haridus- ja Teadusministeeriumi soovituslikud võtmealad sisehindamisel <ul style="list-style-type: none"> • Eestvedamine ja juhtimine • Personalijuhtimine • Koostöö huvigruppidega • Ressursside juhtimine • Õppe- ja kasvatusprotsess 	Sisehindamise tulemused on positiivsed.

STRATEEGILISED EESMÄRGID	EELDATAVAD TULEMUSED	MÕÕDIKUD
	4.2 Koolis on hästi toimiv kooli arengut toetav koostöövõrgustik.	Sisehindamise hinnangul on võrgustikutöö aktiivne ja tulemuslik.
	4.3 Nõustamisteenus on õpilasele ja lapsevanemale kättesaadav	Rahulolu teenuse kättesaadavusega.
	4.4 Õppe- ja projektitöö mitmekesistamiseks ning aktiivsemaks muutmiseks on kaasatud asjakohaseid kooliväliseid organisatsioone ja üksikisikuid.	Tegevus on regulaarne ja aktiivne. Kokkuvõtted ja aruanded.
	4.5 Kooli õppekavaarendus on õpetajate regulaarne ühistegevus.	Kooli õppekava on kaasajastatud.
	4.6 Koostöö kooli omanikuga, Haridus- ja Teadusministeeriumi jt ametiasutustega on kõiki osapooli rahuldav.	Positiivne tagasiside asutustelt.
	4.7 Koostöö Pärnu linna ja maakonna koolide ning lasteaedadega on tulemuslik.	Toimivad ühisprojektid ja üksteist toetav igapäevasuhtlus.
	4.8 Lapsevanemad on aktiivselt kaasatud kooliellu ja probleemide lahendamisse.	Kooli traditsioonilised ettevõtmised on õpilastele, lastevanematele ja õpetajatele olulised ning oodatud. Õpilased ja lapsevanemad on kaasatud kooli ettevõtmistesse Positiivne tagasiside õpilastelt ja lapsevanematelt.
	4.9 Kooli hoolekogu on huvitatud kooli arengust ning motiveeritud tegutsema ühiste eesmärkide saavutamiseks.	Hoolekogu tegevus on planeeritud arvestades kooli arenguvajadusi. Hoolekogu tegevus on kooli toetav ja üksteistmõistev.
	4.10 Hoolekogu on teadlik koolis toimuvast.	Regulaarne aruandlus hoolekogule.
	4.11 Toimiv infovahetus lastevanemate üld- ja klassikoosolekute kaudu.	Koosolekud toimuvad regulaarselt. Koosolekutel osalejate suhtarv.
	4.12 Kool on hea mainega õppeasutus kogukonnas.	Kooli ettevõtmistest on regulaarselt kajastatud meedias.
	4.13 Koolihoone on kasutusel mitte ainult õppekasvatustegevuseks, vaid ka kultuurilise keskusena.	Koolis toimuvad avalikud üritused: kontserdid, loengud, huvitegevus koostöös erinevate organisatsioonidega.
5. Koolis on kvalifitseeritud ja motiveeritud personal. Õpetajate enesetäiendamine ja metoodiline		

STRATEEGILISED EESMÄRGID	EELDATAVAD TULEMUSED	MÕÕDIKUD
töö toetab arengueesmärkide saavutamist.		
	5.1 Õpetajate täiendkoolitus ja kogemusvahetus on erinevate meetodikate kasutusoskust suurendanud ning koolil on aktiivsuskooli tunnuseid.	Koolis kasutatakse aktiivselt erinevaid õppemeetodeid. Tagasiside õpilastelt ja lapsevanematelt on positiivne. Kooli õpetajad tegelevad kooli uuenduse ja kogemusvahetusega. Toimub meetodikaalane täiendõpe. Arenguvestlused õpetajatega toimuvad regulaarselt.
	5.2 Täiendkoolitus on planeeritud ja mitmekülgne.	Õpetajate rahulolu.
	5.3 On tagatud õpetajate ja teiste koolitöötajate isiksuse areng.	Arenguvestluse tulemused ja koolitöötajate enesehinnangud. Toetatakse ja suunatakse õpetaja arengut, tööohkkond on seda soosiv.
	5.4 Hästitoimiv õpetajate enesehindamis- ja analüüsimissüsteem.	Arenguvestlused toimuvad regulaarselt ja süsteemselt.
	5.5 Toimib töötajate tänamise ja tunnustamise süsteem.	Süsteemi olemasolu. Positiivne tagasiside töötajatelt.
	5.6 Õpilaste ja õpetajate ning lapsevanemate koostöö sujub. Probleemid on kergesti lahendatavad ja osapooli edasi viivad.	Õpetajate ja lapsevanemate rahulolu.
	5.7 Õpilastega tehtav õppe- ja kasvatustöö on professionaalne ja kvaliteetne.	Sisehindamise tulemused. Õpilaste, lapsevanemate, õpetajate rahulolu.
	5.8 Õpetajad lähtuvad kaasava hariduse põhimõtetest, märkavad õppijate hariduslikke erivajadusi ning suunavad nad õigeaegselt vajaliku toeni.	Toimiv võrgustikutöö, koolist väljalangevus on minimaalne või ei esine üldse, koolikohustuse täitmine on valdav. Õpilaste rahulolu.
6. Infotehnoloogilised võimalused on piisavad erinevate õppemeetodite rakendamiseks ning e-kooli kasutamiseks.		
	6.1 Koolis on universaalne, kasutajasõbralik ja kättesaadav infokommunikatsioonisüsteem.	Kaasaegsed infovahendid, piisav riist- ja tarkvara.
	6.2 Õpitarkvara on aktiivses kasutuses	Koolil on olemas piisavalt õpitarkvara. IT võimaluste kasutamine õppetegevuses.

STRATEEGILISED EESMÄRGID	EELDATAVAD TULEMUSED	MÕÕDIKUD
	6.3 Kasutusel on e-Kool	Õpetajad on pädevad e-Kooli kasutajad. e-Kooli statistiline aruanne.
7. Kooli territoorium on kujunenud ümbruskonna noortele ajaviitekohaks, kooli heakorrastatud spordiväljakud on aktiivses kasutuses.		
	7.1 Olemasolevate spordiplatside kasutus on aktiivne, positiivset mõju avaldab lähedalasuv noortekeskus.	Olemasolevad spordiplatsid on heakorrastatud ja valgustatud.
	7.2 Kooli vanast õunaaiast on kujunenud koht vaba aja veetmiseks ja ürituste korraldamiseks.	Olemasolevad rajatised on kasutuses, hooldatud ning noorte poolt hinnatud ja hoitud.
	7.3 Puitpõrandaga väliskorvpalliväljak on aktiivses kasutuses.	Puitpõrandaga väliskorvpalliväljak on rajatud ja aktiivses kasutuses.
	7.4 Noortel on talvel olemas sportliku ajaveetmise võimalused.	Talvel on kooli spordiplats kasutusel uisuväljakuna.
8. Loodud on stabiilsed suhted Eesti ja välisriigi koolidega koostöö arendamise eesmärgil. Koolis toimivad mitmed koostööprojektid, sh rahvusvahelised.		
	8.1 Koostöösuhted Eesti koolidega.	Toimivad koostööprojektid, kogemusvahetus.
	8.2 Koostöösuhted on Suvilahden Kooliga Vaasas.	Toimivad koostööprojektid, kogemusvahetus ja õpilasvahetus.
	8.3 Koostöösuhted on Vasterøsi kooliga Rootsis.	Toimivad koostööprojektid, kogemusvahetus ja õpilasvahetus.
	8.4 Osaletakse projektides, sh rahvusvahelistes.	Projektide ja osavõtjate arv.
9. Kooli tasakaalustatud eelarve toetab arenguks vajalike eesmärkide saavutamist.		
	9.1 Kooli omaniku poolt eraldatud rahalised vahendid garanteerivad koolile vajaliku arengutempo.	Rahaliste vahendite hulk võimaldab soetada arenguks ja õppekava täitmiseks vajalikud vahendid õigeaegselt.
	9.2 Projektipõhine rahastamine kooli tegevuses on järjepidev.	Rahastatud projektide arv.
	9.3 Kool tegutseb aktiivselt omatulude osa täitmiseks.	Kooliruumide väljaüürimine soovijatele, tuluürituste jm korraldamine.

IV TEGEVUSKAVA KOLMEKS AASTAKS

Arengukava ülesanded ja projektid

Jrk nr	Tegevus eesmärgiti	2010	2011	2012	Vastutaja Koostööpartner
	Eesmärk 1. Rääma kooli õpilane on terve eluhoiakuga aktiivne õppija, mõtleja ja tegutseja.				
1.	Õppeaastat läbiv teema ainetevahelise lõimingu soodustamiseks	X	X	X	Direktori asetäitja õppe-kasvatuse alal Õpetajad
2.	Uurimistööde tegemine kooliga seotud inimestest (Veidemann, Ojakäär jne)	X	X	X	Aineõpetajad
3.	Õpilaskonverentsi korraldamine	X	X	X	Aineühenduste juhid
4.	Karjäärinõustamine III kooliastmes	X	X	X	Klassijuhatajad Õppenõustamiske skus
5.	Osalemine üleriigilises kampaanias “Mets puhtaks!”	X	X	X	Noorsoojuht Õpetajad
6.	Keskkonnateemaliste mälumängude korraldamine	X	X	X	Aineõpetajad
7.	Rääma Loodusteaduste Kooli edasiarendamine	X	X	X	Aineõpetajad
8.	Ülelinnalistel keskkonna- ja looduskaitse üritustel osalemine	X	X	X	Aineõpetajad
9.	Klassidevahelise võistluse „Parim klass” korraldamine õpilaste omaalgatusliku tegevuse stimuleerimiseks	X	X	X	Noorsoojuht Klassijuhatajad

10.	Ülekooliliste traditsiooniliste suurürituste (spordipäev, vastlapäev jne) korraldamine	X	X	X	Noorsoojuht
11.	Õpilastööde näituse korraldamine kevadel	X	X	X	Noorsoojuht Õpetajad
12.	Tervislike eluviiside propageerimine	X	X	X	Klassijuhatajad
13.	Järjekindel tegevus õpilaste suitsetamisest loobumiseks	X	X	X	Õpetajad Noorsoopolitsei Lapsevanemad
14.	Osalemine narko-, AIDSi- jm teemalistel üritustel	X	X	X	Õpetajad
15.	Aktiivne osalemine kõikidel aineolümpiaadidel ja õpilasvõistlustel. Heade tulemuste saavutamiseks teha süsteemne tegelemine olümpiaadidele või võistlustele suunatud õpilastega	X	X	X	Aineõpetajad
16.	Õpilastele aktiivse suusaõppe tagamine Rääma Suusakooli kaudu.	X	X	X	Direktori asetäitja õppe-kasvatuse alal Treener A.Taveter
17.	Õpilasmaleva rühma töötamine suvel		X	X	Direktor Linnavalitsus MTÜ Pärnu ÕM
18.	Linnalaagri korraldamine	X	X	X	Noorsoojuht Laagrijuhid
19.	Jõuluprojekti „Ville ja Julle päkapikupäevad“ läbiviimine	X	X	X	Noorsoojuht Projektijuhid
20.	Koolinoorte laulu- ja tantsupeol osalemine		X		Noorsoojuht Kollektiivide juhid
21.	Pärnu maakonna laulu- ja tantsupeol osalemine	X			Noorsoojuht Kollektiivide juhid

22.	Kooli taidluskollektiivide avalike kontsertide korraldamine	X	X	X	Noorsoojuht Õpetajad
23.	Väikese Viisikoori, Valteri ja Agapella harjutuslaagri korraldamine	X	X	X	Noorsoojuht Kollektiivide juhid
24.	Õpilaste tunnustamine, Tublide Päeva korraldamine parimatele õpilastele	X	X	X	Direktor Direktori asetäitja õppe-kasvatuse alal
25.	Kooli kodukorra täitmise tagamine	X	X	X	Õpetajad
26.	Õpilasesinduse osalemine Pärnu Noortekogus	X	X	X	Noorsoojuht Õpilasesindus
27.	Aasta Õpetaja valimine	X	X	X	Õpilasesindus
28.	Maakondliku noorteürituse <i>Playback</i> korraldamine	X	X	X	Noorsoojuht Õpilasesindus
29.	Ülelinnalise J.Liivi luulekonkursi korraldamine	X	X	X	Noorsoojuht Ainesektsioon
30.	Osavõtt Gulliveri teatrimängust	X	X	X	Noorsoojuht
31.	Osalemine ülelinnalisel käsitööpäeval	X	X	X	Noorsoojuht Õpetajad
32.	Osavõtt koolidevahelisest viktoriinist Meie Pärnu	X	X	X	Noorsoojuht
33.	Osalemine kodanikukasvatustlike huviringide tegevuses	X	X	X	Noorsoojuht Ringijuhid
34.	Osalemine projektis Tere, Kevad!	X	X	X	Ringijuht
35.	Osalemine Puškini Instituudi korraldatavatel üritustel	X	X	X	Aineühendus
36.	Osalemine Maailmakooli korraldatavatel üritustel	X	X	X	Aineühendus
37.	Heategevuslikust üritusest Norra Jooks osavõtmine	X	X	X	Kehalise kasvatuse

					aineühendus
38.	Liikluseeskirja koolituse ning jalgratturi-eksami korraldamine	X	X	X	Noorsoojuht Maanteeamet Klassijuhatajad
39.	Koolikiusamise ja –vägivalla alane ennetustegevus	X	X	X	Koolipsühholoog Klassijuhatajad Sotsiaalnõustaja
40.	Kodanikukasvatusega seotud noorsooorganisatsioonide tegevuse arendamine ja toetamine	X	X	X	Skautide ja gaidide malev Noortejuht
	Eesmärk 2. Tagatud on õpilaste koolikohustuse täitmine. Õpilane tahab kooli tulla ja seal õppida.				
41.	Tihe koostöö koolikohustust halvasti täitvate õpilaste vanematega	X	X	X	Klassijuhatajad Direktori asetäitja õppe-kasvatuse alal
42.	Kasvatustöö komisjoni regulaarne tegutsemine	X	X	X	Direktori asetäitja õppe-kasvatuse alal
43.	Tulemuslik koostöö erialaspetsialistide (psühholoog, sotsiaaltöötaja jt) ja ametkondade (õppenõustamiskeskus, politsei, prokuratuur) vahel	X	X	X	Direktor Erialspetsialistid Ametite esindajad
44.	Tõhus ennetustöö koolist põhjusega puuduvate õpilastega	X	X	X	Klassijuhatajad Sotsiaalnõustaja Koolipsühholoog
45.	Hariduslike erivajadustega õpilaste arengu ja toimetuleku analüüs	X	X	X	Direktori asetäitja õppe-kasvatuse

					alal Klassijuhatajad
46.	Õpilaste tugisüsteemi tõhususe arendamine	X	X	X	Direktori asetäitja õppe-kasvatuse alal
47.	Õpilaste tunnustamissüsteemi täiendamine	X	X	X	Direktori asetäitja õppe-kasvatuse alal Klassijuhatajad
48.	IT võimaluste aktiivsem rakendamine ainetundides	X	X	X	Õpetajad, infojuht
49.	Metoodiliste lisa- ja abimaterjalide kaasajastamine	X	X	X	Õpetajad
50.	Õpilaste motivatsiooni tõstmine tuginedes positiivsele	X	X	X	Õpetajad
51.	Osalemine kodu-uurimuslikes jt projektitöodes, konkurssidel	X	X	X	Õpetajad
52.	Õppevormide mitmekesistamine (õuetunnid jms)	X	X	X	Õpetajad
53.	Kutsealase eelkoolituse rakendamine III kooliastmes tasandusklassides, kasvatusraskustega laste klassides	X	X	X	Haridusosakond Kool
54.	Vilistlaste kaasamine karjäärinõustamisse	X	X	X	Direktor Asetäitjad Klassijuhatajad
55.	Tegevused õpilaste tasakaalustatud vaimse ja füüsilise arengu tagamiseks	X	X	X	Õppenõukogu
56.	Erinevatest kultuurikeskkondadest pärit laste toetamine, kohandamisõppe rakendamine	X	X	X	Klassijuhatajad
57.	Tegevused tasemetööde, lõpu- ja üleminekueksamite heade tulemuste	X	X	X	Direktori asetäitja õppe-kasvatuse

	tagamiseks				alal Aineõpetajad
58.	Heade tulemuste saavutamiseks süsteemne tegelemine olümpiaadidele või võistlustele suunatud õpilastega	X	X	X	Aineõpetajad
59.	Aineringide osatähtsuse suurendamine huvitegevuses	X	X	X	Direktori asetäitja õppe-kasvatuse alal Aineühendused
60.	Osalemine huviringide ja –koolide tegevuses	X	X	X	Noorsoojuht Ringijuhid Aineõpetajad
61.	Eelkooli käivitamine Rääma ja Ülejõe linnaosas elavatele kooliõpilastele		X		Direktori asetäitja õppe-kasvatuse alal Algklasside aineühendus
62.	Tagasiside kooli lõpetanud õpilaste edasijõudmisest järgmisel haridustasandil	X	X	X	Direktori asetäitja õppe-kasvatuse alal Klassijuhatajad
	Eesmärk 3. Kool on avatud ja demokraatlikult juhitud õppeasutus.				
63.	Kooli uue õppekava koostamine		X	X	Direktori asetäitja õppe-kasvatuse alal
64.	Arengukava täitmise analüüs ja uuendamine	X	X	X	Direktor Asetäitjad
65.	Personalivajaduse kava koostamine	X	X	X	Direktor Asetäitjad

66.	Õppekava arendustegevus - õppekava üldosa täiustamine, ainekavade lõimimine	X	X	X	Direktori asetäitja õppe-kasvatuse alal
67.	Ainekomisjonide töö tõhustamine, õpetajate tihe koostöö õppetöö kvaliteedi tõstmiseks, kooli õppekava arendamiseks	X	X	X	Direktori asetäitja õppe-kasvatuse alal
68.	Sisehindamissüsteemi toimimine	X	X	X	Direktor Asetäitjad
69.	Sisehindamise aruande esitamine	X			Direktor Asetäitjad
70.	Elektroonilise dokumentatsioonisüsteemi juurutamine	X	X	X	Direktor Asetäitjad
71.	Kooli dokumentatsiooni uuendamine	X	X	X	Direktor Asetäitjad
72.	Kooli juhtkonna tööjaotuse ja ajakasutuse analüüs ning muutmine	X	X	X	Direktor Asetäitjad
73.	Õppenõukogu koosolekute korraldamine	X	X	X	Direktor
74.	Õppenõukogu otsuste täitmise kontrollimine	X	X	X	Direktor Direktori asetäitja õppe-kasvatuse alal
75.	Hoolekogu koosolekute korraldamine	X	X	X	Hoolekogu esimees Direktor
76.	Lastevanemate üldkoosoleku korraldamine	X	X	X	Direktor
77.	Arenguvestluste läbiviimine lastevanemate ja õpilastega	X	X	X	Klassijuhatajad
78.	Rahulolu-küsitluste läbiviimine õpilastele, lapsevanematele	X	X	X	Direktori asetäitja õppe-kasvatuse alal
79.	Rahulolu-küsitluste läbiviimine klassisisiselt	X	X	X	Klassijuhatajad

80.	Süsteemse koostöö tagamine Pärnu Õppenõustamiskeskusega (sotsiaalnõustaja, koolipsühholoog)	X	X	X	Direktori asetäitja õppe-kasvatuse alal Õppenõustamiskeskus
81.	Koostöö lasteaedade, kutsekoolide ja gümnaasiumidega	X	X	X	Direktor Asetäitjad Klassijuhatajad
82.	Järjepidev koostöö lasteaedadega kooliuisukute küsimuses	X	X	X	Direktor
83.	Klasside õpilasakiivi vastutuse tõstmine kooli kodukorra täitmise eest	X	X	X	Noorsoojuht
84.	Õppeaasta üldtööplaani koostamine iga õppeaasta augustikuu õppenõukoguks, kokkuvõtte tegemine arengukava täitmise käigust ja edukusest	X	X	X	Direktor
85.	Õpilasürituste plaani koostamine iga õppeaasta augustikuu õppenõukoguks	X	X	X	Noorsoojuht
86.	Kooli kodulehe dünaamiline uuendamine	X	X	X	Valdkonna juhid
87.	Kooli ajaloo aastaraamatu koostamine	X	X		Direktor Õpetajad
88.	Kooli stenditemaatika korrastamine ja materjalide eksponeerimise võimaluste laiendamine		X	X	Noorsoojuht Majandusjuhataja
89.	Osalemine UNICEFi heategevusprojekti Väike Heategu	X	X	X	Noorsoojuht Õpilasesindus
90.	Erinevad tegevused (kontsert, tuluõhtu jne) V. Ojakäärü asutatud Rääma kooli fondi toetuseks	X	X	X	Direktor Noorsoojuht
91.	Rääma kooli 135. aastapäeva tähistamine	X			Direktor
92.	Kooli aastapäeva tähistamine	X	X	X	Noorsoojuht Õpilasesindus

93.	Kooli toetajaid tunnustava Tänuõhtu Tegijatele korraldamine kalendriaasta lõpul	X	X	X	Direktor Noorsoojuht
94.	Kooli loominguiliste kollektiivide koostöö erinevate samalaadsete kollektiividega	X	X	X	Kollektiivide juhid Noorsoojuht
95.	PR tegevuse süsteemne arendamine, õpilaste ja nende juhendajate saavutuste kajastamine meedias	X	X	X	Direktor Asetäitjad
96.	Personali kaasamine kooli kuvandi kujundamisesse	X	X	X	Direktor Asetäitjad
	Eesmärk 4. Koolis on kvalifitseeritud ja motiveeritud personal. Õpetajate enesetäiendamine ja metoodiline töö toetab arengueesmärkide saavutamist.				
97.	Täienduskoolituste süsteemne korraldamine	X	X	X	Direktori asetäitja õppe-kasvatuse alal
98.	Arenguestluste korraldamine õpetajatega	X	X	X	Direktor
99.	Aine töökavade kooli õppekavale vastavuse tagamine, nende põhjalikkus, korrektne vormistamine ja õigeaegne esitamine	X	X	X	Õpetajad
100.	Aineõpetajate aktiivne osalemine nii kooli kui linna aineseksiooni töös	X	X	X	Aineühenduste esimehed Õpetajad
101.	Personali kaasamine kooli arendustegevusse	X	X	X	Direktor Asetäitjad
102.	Personalivajaduse ja kvalifikatsioonile vastavuse hindamine	X	X	X	Direktor Asetäitjad
103.	Koolitöötajate kehakultuuriga tegelemise soodustamine (nt ujumine, võimlemine)	X	X	X	Direktor
104.	Aastalõpu koosviibimise korraldamine	X	X	X	Direktor

	töökollektiivile							
105.	Teenindava personali koolituse korraldamine	X	X	X	X		Majandusjuhataja	
106.	Sisekoolituste korraldamine koolitootajatele	X	X	X	X		Asetäitjad	
107.	Kogemusvahetuse korraldamine mõne üldhariduskooliga Eestis	X	X	X	X		Direktor Direktori asetäitja õppe-kasvatuse alal	
108.	Üldharivate õppepäevade korraldamine	X	X	X	X		Direktor Direktori asetäitja õppe-kasvatuse alal	
109.	Ainealaste ekskursioonide ja õppepäevade korraldamine	X	X	X	X		Direktori asetäitja õppe-kasvatuse alal	
110.	Tagasiside toimunud koolitustest	X	X	X	X		Direktori asetäitja õppe-kasvatuse alal	
111.	Rahulolu-küsitlus koolitootajatele	X	X	X	X		Direktor	
112.	Motivatsioonisüsteemi loomine	X	X	X	X		Direktor	
113.	Ametijuhendite uuendamine	X	X	X	X		Direktor	
	Eesmärk 5. Infotehnoloogilised võimalused on piisavad erinevate õppemeetodite rakendamiseks ning e-kooli kasutamiseks.							
114.	Lokaalvõrgu arendamine ja riistvara soetamine						Infojuht	
115.	Dataprotektorite ja ekraanide soetamine vajalikesse ainekabinettidesse (TH SA ja omavahendid)	X	X	X	X		Majandusjuhataja	
116.	Igasse ainekabinetti ja klassiruumi						Majandusjuhataja,	

	õpetajaarvuti soetamine (TH SA ja omavahendid)				infojuht
117.	IT võimaluste aktiivsem rakendamine ainetundides	X	X	X	Õpetajad
118.	Arvutiõppe sidumine kooli õppekavaga		X		Direktori asetäitja õppe-kasvatuse alal Infojuht
119.	Interneti kasutamine igapäevases koolitöös (koduste tööde esitamine, internetipõhistes projektides osalemine jne)	X	X	X	Õpetajad
120.	Online-kontrolltöödest osavõtmine	X	X	X	Õpetajad
121.	Arvutialase sisekoolituse korraldamine õpetajatele	X	X	X	Infojuht
122.	eKooli kasutusvõimaluste arendamine koolis	X	X	X	eKooli administraator Infojuht
	Eesmärk 6. Kõigil õpilastel on võrdsed võimalused võimetekohasele ja kvaliteetsele mitmekülgele haridusele kaasaegses ja turvalises õppekeskkonnas.				
123.	Fassaadi remont koos uue sissekäigu ja garderoobi ehitamisega (vastavalt projektile)				Linnavalitsus
124.	Õppetegevust toetava ruumi väljaehitamine praeguse sissekäigu asemele				Linnavalitsus
125.	Võimla koridori ja selle katuse remont				Linnavalitsus
126.	Võimlemissaali latendamine (pealeehitus duširuumidele)				Linnavalitsus
127.	Staadioni renoveerimine koos kooli				Linnavalitsus

	territooriumi valgustuse väljaehitamise (projekt „Vabaõhu Jõusaal“)								
128.	Vanema hooneosa koridoride ja klassiruumide remont								Kool Linnavalitsus
129.	Poiste tööõpetuse klassi renoveerimine								Linnavalitsus
130.	Aula lavavalgustuse paigaldamine ja -eesriiete hankimine								Kool Linnavalitsus
131.	Aula ventilatsiooniväljaehitamine								Kool
132.	Loodusteaduste õppekabinettide sisustamine								Majandusjuhataja
133.	Klassimööbli väljavahetamine								Kool
134.	Õppevahenditega varustuse parandamine								Majandusjuhataja
135.	Evakuatsiooniprotseduuride korraldamine								Direktor
136.	Sporidiinventari täiendamine								Majandusjuhataja
137.	Kasvatusraskustega õpilaste klassi ruumiküsimuse lahendamine				X				Haridusosakond
138.	Käsitalluudio Agapella ruumiküsimuse lahendamine				X				Haridusosakond Direktor
	Eesmärk 7. Kooli territoorium on kujunenud ümbruskonna noortele ajaviitekohaks, kooli heakorrastatud spordiväljakud on aktiivses kasutuses.								
139.	Staadioni renoveerimine koos kooli territooriumi valgustuse väljaehitamise (projekt „Vabaõhu Jõusaal“)								Linnavalitsus
140.	Uisuväljaku rajamine talvel				X		X	X	Majandusjuhataja
141.	Kooliümbruse atraktiivsemaks muutmise				X		X	X	Majandusjuhataja
	Eesmärk 8. Loodud on stabiilsed suhted Eesti ja								

	välisriikide koolidega koostöö arendamise eesmärgil. Koolis toimivad mitmed koostööprojektid, sh rahvusvahelised.				
142.	Kogemusvahetus üldhariduskoolidega Eestis.	X	X	X	Direktor Asetäitjad Aineühendused
143.	Koostöösuhete loomine ja arendamine välisriikide koolidega	X	X	X	Direktor Noorsoojuht
144.	Projektides osalemine	X	X	X	Õpetajad
145.	Osalemine veebipõhistes projektides	X	X	X	Õpetajad
	Eesmärk 9. Kooli tasakaalustatud eelarve toetab arenguks vajalike eesmärkide saavutamist.				
146.	Kooli eelarve planeerimine ja eesmärgikohane kasutamine	X	X	X	Direktor Majandusjuhataja
147.	Eelarve säästlikku kasutamist tagavad tegevused	X	X	X	Direktor Majandusjuhataja
148.	Kooli eelarve omavahendite osa suurendamine	X	X	X	Direktor Hoolekogu
149.	Taotlused erinevatesse fondidesse, projektitaotluste finantseerimine	X	X	X	Direktor Asetäitjad
150.	Õppekava toetavate projektide finantseerimine	X	X	X	Haridusosakond Kool

* Muudetud Pärnu linnavalitsuse 15. veebruar 2010 korraldusega nr 113

V ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava täitmist analüüsitakse ja kava täiendatakse igal aastal. Arengukava uuendamiseks teevad ettepanekuid kooli omanik, õppenõukogu, õpilasomavalitsus, hoolekogu ja direktsioon. Vajadusel korrigeeritakse kooli arengusuundi ja täpsustatakse valdkondade arendamise eesmäärke. Arengukava uuendamist tingib ka mitmesuguste kooliarendust soosivate võimaluste ja tingimuste tekkimine.

Arengukava uuendamise korraldamise eest vastutab kooli direktor.

Uuendatud arengukava pannakse välja avalikuks tutvumiseks ning sellest teavitatakse lapsevanemaid, õpilasi, õpetajaid, üldsust.

Arengukava kinnitab Pärnu Linnavalitsus.