

KINNITATUD
Pärnu Linnavalitsuse 12. jaanuari 2015
korraldusega nr 8

Pärnu Vene Gümnaasiumi arengukava 2014 – 2017

Pärnu 2014

Sisukord

SISSEJUHATUS	3
I. ARENGUKAVA LÄHTEANDMED	3
1.1 Üldandmed	3
1.2 Kooli traditsioonid	5
1.3 Hetkeolukorra kirjeldus	5
1.4 Rahvusvahelised projektid	7
1.5 Kooli toimivuse võtmenäitajad	7
1.5.1 Kooli statistiliste andmete võrdlus teiste koolidega	8
1.5.2 Kooli lõpetajate arv ja edasiõppimine	12
1.5.3 Koolis töötavad ainesektsioonid ja töörühmad	13
1.5.4 Huvigrupid ja koostööpartnerid	13
1.5.5 Pedagoogiline personal ja täiendkoolitused	15
1.5.6 Kooli materiaalne olukord	15
1.6 Ülevaade arengukava täitmisest 2010-2014	16
II. KOOLI VISIOON, MISSIOON JA ARENGU EESMÄRGID	17
2.1 Pärnu Vene Gümnaasiumi põhiväärtused	17
2.2 Pärnu Vene Gümnaasiumi visioon, missioon ja moto	17
2.3 Prioriteetsed kooliarenduse valdkonnad ja eesmärgid	18
III. TEGEVUSKAVA 2014-2017	21
3.1 Tegevuskava kooliarenduse valdkonnas "Õppe- ja kasvatustöö"	21
3.2 Tegevuskava kooliarenduse valdkonnas " Kooli juhtimine ja personalitöö"	26
3.3 Tegevuskava kooliarenduse valdkonnas "Kooli õpi- ja töökeskkond"	28
3.4 Tegevuskava kooliarenduse valdkonnas "Koostöö"	30
3.5 Tegevuskava kooliarenduse valdkonnas "Ressursside juhtimine"	31
IV. ARENGUKAVA TÄITMISE HINDAMISE JA UUENDAMISE KORD	33
V. LISAD	34
Lisa 1. Pedagoogilise personali täienduskoolitus 2011-2014	34
Lisa 2. SWOT analüüsi tulemused 2013	35
Lisa 3. Arutelu tulemused kooli põhikooliks muutumisest	37
Lisa 4. Huvitegevus 2013/2014 õppeaastal	38

SISSEJUHATUS

Pärnu Vene Gümnaasiumi (edaspidi PVG) arengukava on koostatud praeguse situatsiooni analüüsimiseks, eesmärkide püstitamiseks ja arengustrateegia väljatöötamiseks, et suurendada kooli konkurentsivõimet ning luua õpilastele kaasaegsed õpi- ja arengutingimused. PVG arengukava lähtub Eesti Vabariigi seadustest ja muudest õigusaktidest ning strateegiatest, Pärnu Linna strateegilistest dokumentidest ja õigusaktidest, Pärnu Vene Gümnaasiumi põhimäärusest ja õppekavast, kooli õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkuse analüüsist ja eelmisest arengukavast.

Arengukava mudeli töötab välja kooli juhtkond. Kooli väärtuste, visiooni ja tegevuste ajakohasuse hindamiseks ning eelmise arengukavaperioodi edukuse analüüsimiseks korraldati kooli kõikide õpetajate, õpilastele ja hoolekogu liikmetele 6 arenguseminari, kokku 9 päeva. Arengukava koostamise protsessi olid kaasatud kooli juhtkond, õpetajad, õpilased, lapsevanemad ja hoolekogu liikmed. Viidi läbi rahuloluküsitlus õpilastele, õpetajatele ja lastevanematele. Rahuloluküsitluse tulemusi arvestati arengukava eesmärkide püstitamisel ja tegevuste kavandamisel. Õpetajate ja kõikide teiste kooli töötajate ning õpilasmavalitsuse poolt analüüsiti kooli tegevust ja selle tulemuslikkust, arutati läbi esile kerkinud probleemid ning lepiti kokku koolis lähiaastatel arengut suunavates tegevustes. Õppenõukogu analüüsis koostatud arengukava ja pärast paranduste sisseviimist esitati see kooli hoolekogule seisukoha võtmiseks. Kooli arengukava kinnitab Pärnu Linnavalitsus.

I. ARENGUKAVA LÄHTEANDMED

1.1 Üldandmed

Pärnu Vene Gümnaasium (PVG) on munitsipaalüldhariduskool, registreerimisnumbriga 75000288, asukohaga A. H. Tammsaare puiestee 30, Pärnu, 80015; <http://veneg.parnu.ee> ; e-post: venegymnaasium@veneg.parnu.ee, riho.alliksoo@veneg.parnu.ee.

PVG on loodud Pärnu 3. Keskkooli järglasena Pärnu Linnavalitsuse 15. juuni 1995 otsusega nr 67. Alates 24. novembrist 1945 kuni 1. juulini 1995 kandis kool nimetust Pärnu 3. Keskkool ja töötas kuni 1. septembrini 1965. a. Rüütli 2, Nikolai 26 ja Kuninga 29 koolihoonetes. Kool asub looduslikult kaunis kohas mere ääres.

Pärnu Vene Gümnaasiumis viiakse ellu Eesti Vabariigi hariduspoliitikat. Ta on ainuke vene õppekeelega üldkeskharidust andev kool Pärnu maakonnas. PVGs on püsiv kaader ja palju õpetajaid-vilistlasi (55%).

Ajavahemikus 1945– 2013 on Vene gümnaasiumi lõpetanud 65 lendu. Koolil on nimekaid vilistlasi, kes aegade vältel on olnud mainekad teaduses, kultuurivallas, spordis ja ühiskondlikus elus. PVG õpilased osalevad aktiivselt Pärnu linna, Pärnumaa ja Eesti Vabariigi õpilasüritustel. PVG on üks eestikeelse aineõppe algatajaid Eesti vene õppekeele koolide hulgas: eesti kirjandust on koolis eesti keeles õpetatud alates 1994/1995. õppeaastast. 2012/2013.õa alustas kool üleminekut osalisele eestikeelsele aineõppele põhikoolis. 2013/2014.õppeaastal liitus kool varase ja hilise keelekümblusprogrammiga. PVG õpilased osalevad juba aastaid linna eesti õppekeele koolidega võrdsetel tingimustel eestikeelsetel üritustel, olümpiaadidel, viktoriinidel, luulevõistlustel, kirjandikonkurssidel.

Klassiväliseid üritusi korraldatakse nii vene kui ka eesti tavade järgi. Õppeaasta jooksul toimub kaheksa ainedekaadi, spordipäevad, folklooripidu; töötavad spordiringid, õmblusateljee “Šanss”, nukuteater; Eesti rahvatantsuring; tegutsevad koorid, ansamblid, ainingid. Korraldatakse

ühisüritusi eesti õppekeele koolidega. Igal aastal korraldavad 1.-12. klassi õpilased heategevuskontserdi Pärnu linna elanikele, mille tulud lähevad abivajavate laste toetuseks. Ollakse edukad spordis. Traditsiooniks on kujunenud uurimistöde koostamine ja paremate tööde ettekandmine kooli iga-aastaselt õpilaskonverentsil.

Koolis on heal tasemel kodanikukasvatust. Õpilased on integreerunud Eesti ühiskonda. Eesti Vabariigi aastapäeva tähistatakse piduliku aktusega. Kodanikupäeva puhul korraldatakse mitmeid üritusi: Pärnu Linnakodaniku maja külastused, õpilasesinduse üritus 4. klassi õpilastele „Tubli kodanik“, osavõtt ülelinnalisest ning MISA kodanikupäeva viktoriinist. Kodanikukasvatust toetab osalemine projektis „Minu riik“.

Pärnu Vene Gümnaasiumil on oma sümbolika, lipp, hümn, antakse välja ajalehte „Gimnazist“. PVG töötab ühtluskooli põhimõttel, milles iga järgmine õppeaasta ja kooliaasta tugineb vahetult eelmisele ning võimaldab ülemineku teise kooli ja ühest haridusastmest teise. Koolil on välja kujunenud omanäolisus ja pikaajalised traditsioonid.

PVG-s õppis 2013/2014. õppeaasta aprillikuu andmetel 524 õpilast, neist 96 gümnaasiumiastmes.

1. kooliastmes õpib 133 õpilast,
2. kooliastmes 140 õpilast,
3. kooliastmes 152 õpilast.

Võrreldes eelmise õppeaastaga on õpilaste arv vähenenud 39 õpilase võrra (7,4%). Keskmine klassi täituvus on põhikoolis 17,7 õpilast, gümnaasiumiastmes 24 õpilast.

Õppetöö koolis toimub kahes vahetuses. Õhtuses vahetuses õpivad täiskasvanud, kel haridustee on pooleli jäänud. Õhtuses osakonnas õpib 17 õpilast: 10.C – 8 õpilast, 11.C – 2 õpilast, 12.C-7 õpilast.

Kokku on koolis 27 klassikomplekti. Neist kaks on väikeklassid, kaks keelekümbelklassid, kaks lihtsustatud õppekava järgi töötavad liitklassid ja üks õpiraskustega laste klass.

Keelekümbelklasse tähistatakse K tähega, lihtsustatud õppekava järgi õppivate õpilaste klasse tähistatakse G tähega, väikeklasse V tähega, õpiraskustega õpilaste klassi ja mittestatsionaarset osakonda tähistatakse C tähega.

Koolis töötavad juba teist aastat 1.-4.klassides õpioskuste arendamise rühmad: 2 tundi nädalas tegeleb iga klassiõpetaja oma õpilastega.

Töötavad tasuta huviringid.

2013/14 õppeaastal oli õpilastel võimalus osaleda järgmiste ringide töös: võrkpall, näitering, eesti rahvatants, kunst ja käsitöö, rahvastepall, meediaring, ateljee „Šanss“, laulukoor, lauluansamblid ja tantsuring „Koletško“. Huviringide ülevaade on toodud Lisas 4.

Vastavalt Pärnu linna haridusvaldkonna arengukavale 2013-2025 reorganiseeritakse kool alates 2015./2016. õppeaastast põhikooliks.

Kooli juhtkonda kuulub kuus inimest:

Direktor: Riho Alliksoo

Direktori asetäitjad õppealal: Reet Merilaine ja Kristina Moissejenko

Direktori asetäitja noorsootöö alal: Kristina Miljan

Direktori asetäitja majanduse alal: Sergei Latõšev

Infojuht: Svetlana Solomonova

Õpetajaid on 63, töötavad sekretär ja raamatukoguhoidja. Tehnilist personali on 13 töötajat: turvamees; 2 remondi- ja tehnikaspetsialisti; majahoidja; 8 koristajat, laborant, 4 söökla töötajat (toitlustusjuht; kokk; kokaabi; köögi abitööline)

Kool on loonud õpilaste arengu soodustamiseks tugisüsteemi, millesse kuuluvad logopeed, sotsiaalpedagoog ja psühholoog.

Lähtudes kehtivatest õigusaktidest ja tervisekaitsenõuetest planeerime koolis jätkata kuni 27 klassikomplekti õpilaste õpetamist. Loodavate klassikomplektide suuruseks on üldjuhul kuni 24 õpilast.

1.2 Kooli traditsioonid

Kooli traditsioonidest on suur osa püsinud pikka aega:

1. Teadmiste päev – 1. september,
2. Ainedekaadid,
3. Õpetajate päeva kontsert,
4. Progümnaasistideks ja gümnaasistideks pühitsemine,
5. Õpilaste teaduslik uurimiskonverents,
6. Jõulukontserdid ja etendused,
7. Vilistlaste kokkutulek - veebruari esimene laupäev,
8. Eesti Vabariigi aastapäeva pidulik aktus,
9. Folkloorifestival- ja spordipäevad,
10. Gümnaasiumi õpilaste heategevuskontsert,
11. Tutipidu,
12. 9.- ja 12. klasside lõpupeod.

Koolil on oma sümbolika: lipp, logo, hümn, sümbolne võti.

Koostatud on kooli tutvustav voldik vilistlastele, mida igal aasta täiendatakse ja jagatakse vilistlastepäeval. On ka voldik-meelespea kooliastujate lastevanematele ning kooli tutvustav voldik külalistele ja sõpradele jagamiseks. Ise valmistame kooli pildiga raamatuhoidjaid.

1.3 Hetkeolukorra kirjeldus

Arengukava koostamise käigus viidi läbi rahuloluküsitlused õpetajatele, õpilastele ja lastevanematele. Rahuloluküsitlused näitasid, et 54% vastanud lastevanematest on kooli tegevusega rahul, 65% vastanud õpilastest soovis õppida just selles koolis ning 78% vastanud õpetajatest oli rahul kooli juhtimisega. Väitega, et kooli juhtkond ja õpetajad moodustavad ühtse meeskonna, oli nõus 68% vastanud õpetajatest.

Vastanud lastevanematest 79% leidis, et kooliga on meeldiv suhelda ning õpetajad annavad lapse arengu kohta piisavalt teavet. Vastanud õpilastest 92% on nõus väitega, et klassijuhataja kuulab nad alati ära. Väitega, et õpilased saavad koolist hea hariduse, nõustus 56% vastanud lapsevanematest. Vastanud õpilastest ainult 36% on nõus väidetega, et õpetajad innustavad neid oma ainet õppima ning et tunnid on huvitavad. Eesti keele õpetamise tasemega oli rahul vaid 34% vastanud lapsevanematest. Keelekümbluse rakendamisega on rahul 59% vastanud lapsevanematest. Kooli ja kodu koostöö on tähtis 93% vastanud lapsevanematest. Kooli mainet peab heaks 46% vastanud lapsevanematest.

Täpsemate tulemustega saab tutvuda koolis olevatest küsitluste kokkuvõtetest.

Novembris kogu kooli kollektiivi, õpilaste ja hoolekogu liikmete poolt läbiviidud SWOT (lisa 2) kohaselt tähtsustavad kollektiivi liikmed väga kõrgelt enda positsiooni kultuuri kandjatena Pärnu vene kogukonnas, hindavad positiivselt keelekümblusklasside olemasolu ja gümnaasiumiõpilaste head riigikeele oskust ning seda, et eesti keeles õpetatavate ainete tundide arv põhikoolis on suurenenud, peavad gümnaasiumiõpilaste head keelteoskust aluseks integratsioonivalmidusele Eestis ja Euroopas. Samuti toodi tugevustena välja kõrge kvalifikatsiooni ja pikaajalise kogemusega õpetajate olemasolu, head töötingimused, pidev täienduskoolitus ja avatus uuendusteks. Tugevustena nimetati veel mittestatsionaarse õppe võimalusi, õpilaste tugisüsteemi olemasolu, edukat osalemist olümpiaadidel ja konkurssidel, kõrgel järjel huvitegevust, head projektitööd, koostööd erinevate koolidega, vene õppekeelega lasteaija ja vene õppekeelega lasteaiarühmadega. Arvati ka, et tänu keelekümblusele paraneb kooli maine ja suureneb õpilaste arv.

Kooli arenguvõimalusena nähti paremat koostööd eesti õppekeelega koolidega vene kultuuri tutvustamisel, eesti kodukeelega õpilastele venekeelse õppe pakkumist; kogemuste vahetamist koolidega väljaspool Eestit, sh Venemaal; õpilasfirmade arendamist koolis ja lisafinantseeringu saamist erinevatest projektidest.

Võimalustena nähti venekeelset õpet, süsteemset IKT õpet, karjääriõpetuse sisseviimist põhikooli ja täiendava võõrkeele õpetamist alates põhikooli II astmest. Tugeva sõnumina sooviti gümnaasiumiosa säilitamist. Lisafinantseerimist vajavate võimalustena nimetati kooli remonti, tublide õpilaste toetamise fondi loomist, õpetajatele erialaselt vajalikest eesti keele kursustest tasuta osavõttu kooli ruumides.

SWOT raames toodi koolist sõltuvate nõrkustena välja õpetajate nõrk eesti keele oskus, samuti, et koolil on vananenud õpikud ja õppematerjalid ning osa õpetajaid kasutab vananenud õpetamismetoodikaid. Veel märgiti nõrkustena keskpäraseid eksamite tulemusi, tugisüsteemi puudumist vähese eesti keele oskusega gümnaasiumiõpilaste toetamiseks; piisava kontrolli puudumist õpilaste puudumiste ja hilinemiste üle, vähest koostööd lapsevanematega puudumistõendite osas (vanemad ei otsi kontakti kooliga) ning et puuduvad võimalused nende lapsevanemate mõjutamiseks, kelle lapsed ei ole motiveeritud õppima. Leiti, et hoolekogu töö on nõrk, vilistlastega on vähesed kontaktid, puuduvad sponsorid.

Nõrkusena mainiti ka kooli vähest finantseerimist, seda, et õpetajatel pole puhketuba, ja kooli staadioni olukord on ebarahuldav. Märgiti ebaotstarbekat toitlustamise korraldust sööklas. Väliskeskonnast tulenevate peamiste ohtudena märgiti kooli gümnaasiumiosa sulgemist ning üleminekut eestikeelsele õppele. Selle valdkonnaga seonduvad peaaegu kõik ohtudena märgitud väited: õpilaste lahkumine teistesse koolidesse seoses eestikeelse õppe mahu suurenemisega, trend, et osa lapsevanemaid panevad põhikooli lapsed eesti õppekeelega koolidesse, õpilaste teadmiste taseme langus seoses eesti keeles õppimisega, riigikeelne gümnaasiumiõpe vähendab õpilaste konkurentsivõimet, venekeelse kultuuriruumi ahenemine. Lisaks peeti ohtudeks veel HEV laste arvu tõusu, personali läbipõlemist ning et õpetajate madal palk võib põhjustada õpetajate lahkumise koolist. Eraldi analüüsi kohustust minna alates 2015. aastast üle vaid põhiharidust andvaks kooliks. Arutelu tulemused on lisa 3.

1.4 Rahvusvahelised projektid

2011-2013 osales PVG rahvusvahelises koolidevahelises Comeniuse projektis “Reading is a Pleasure. Learn about Yourself through Literature“, <https://sites.google.com/site/parnuborken/home>.

Partnerkooliks oli Berufskolleg Borkenist Saksamaa Liitvabariigist. Projekt oli suunatud 10.-12. klassi õpilastele. Teemaks lugemisrõõm ning enese tundmaõppimine läbi kirjanduse. Projektitegevused olid seotud Eesti ja Saksa parimate noorsooraamatutega läbi aegade. Meie poolt oli valitud Oskar Lutsu „Kevade“, Silvia Rannamaa „Kadri. Kasuema“ ning Mare Sabolotny „Kirjaklambritest vöö“. Neist esimene ilmus 1912–1913, viimane 2007. Lugemisjärgsetes aruteludes ja instseneeringutes selgus, mida on väärtustanud noored läbi aegade. Avanes võimalus võrrelda erinevate ajastute noorsooprobleeme. Teatrikülastused ja põnevad kohtumised nii Eestis kui Saksamaal aitasid sellele kaasa. 2012. aasta sügisel leidsid aset õpilasvahetused (20 õpilast kummastki koolist külastas projektipartnereid). Projekti töökeeleks oli inglise keel.

2012. a toimus projekt „VÕRDSELT JA VÄÄRIKALT“, Vaata e-raamatut "Kauneimad laulud pühendan sul".

1.5 Kooli toimivuse võtmenäitajad

Kooli toimivust iseloomustavad õpilaste suutlikkus jätkata õpinguid ja planeerida oma karjääri. Täpsemad ja ajakohased andmed kooli toimivuse võtmenäitajate kohta leiab Eesti Hariduse Infosüsteemist www.ehis.ee.

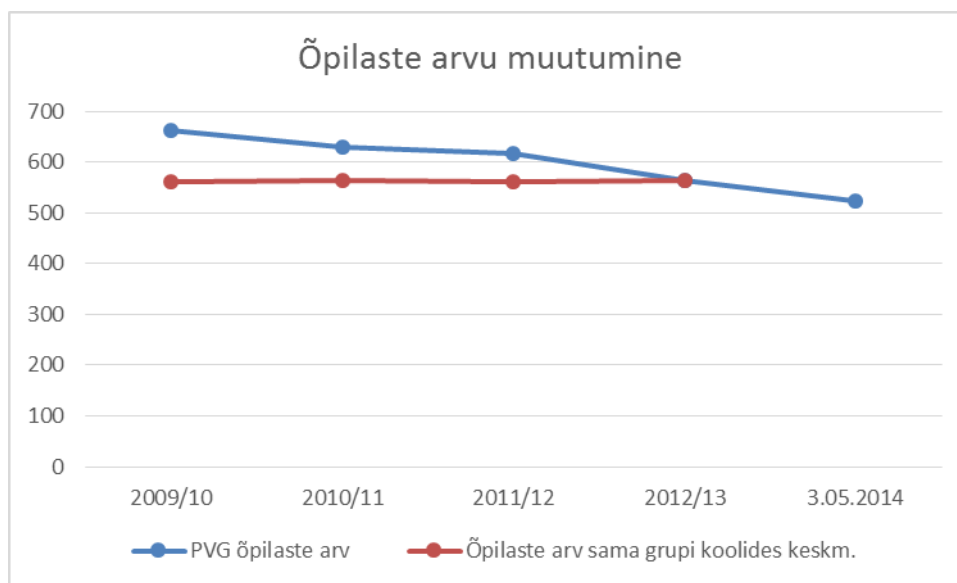
Kooli juhtkond ja pedagoogiline kollektiiv tegeleb järjekindlalt kooli arendustegevusega. Iga õppeaasta algul kinnitab õppenõukogu õppeaasta eesmärgid, mille püstitamisel lähtutakse Pärnu linna haridusprioriteetidest. Õppeaasta eesmärgid arvestavad arengukava ja õppekava eesmärgi ja sisehindamise tulemusi. Õppeaasta lõpul analüüsitakse eesmärkide saavutamist. Õppeaasta lõpus esitavad õpetajad eneseanalüüsi oma aineseksiooni juhatajale, kes teeb kokkuvõtte. Aineseksioonide juhatajate analüüsi põhjal teeb õppealajuhataja aasta analüüsi. Arenguveestlused on hajutatud kogu õppeaastale. Arenguveestluse käigus antakse hinnangud tehtud tööle ja lepatakse kokku järgmise õppeaasta parendustegevused ning eesmärgid. Viimane sisehindamine on tehtud 2010.-2012. aastal. Edaspidiseks kavandatakse süsteemset kõiki koolitöö valdkondi haaravat sisehindamist, mille raames toimuks pidev ja süsteemne õppe- ja kasvatustegevuse, õpilaste õppetöö tulemuslikkuse ning koolikohustuse täitmise ning juhtimise analüüs. Sisehindamise tulemustest antakse tagasiside õpilastele, töötajatele, vanematele ning hoolekogule. Eesmärk on põhjaliku analüüsi põhjal planeerida läbimõeldud tegevused, mis tagavad ka eelarvevahendite efektiivse kasutamise. Kooli eelarve planeerimisel tagatakse rahalised ressursid arengukavast ja õppeaasta prioriteetidest tulenevate kohustuste täitmiseks.

1.5.1 Kooli statistiliste andmete võrdlus teiste koolidega

Järgnevalt on võrreldud mõningaid Eesti Hariduse Infosüsteemis (EHIS) kooli kohta olevaid statistilisi andmeid teiste samasse gruppi kuuluvate koolide andmetega.

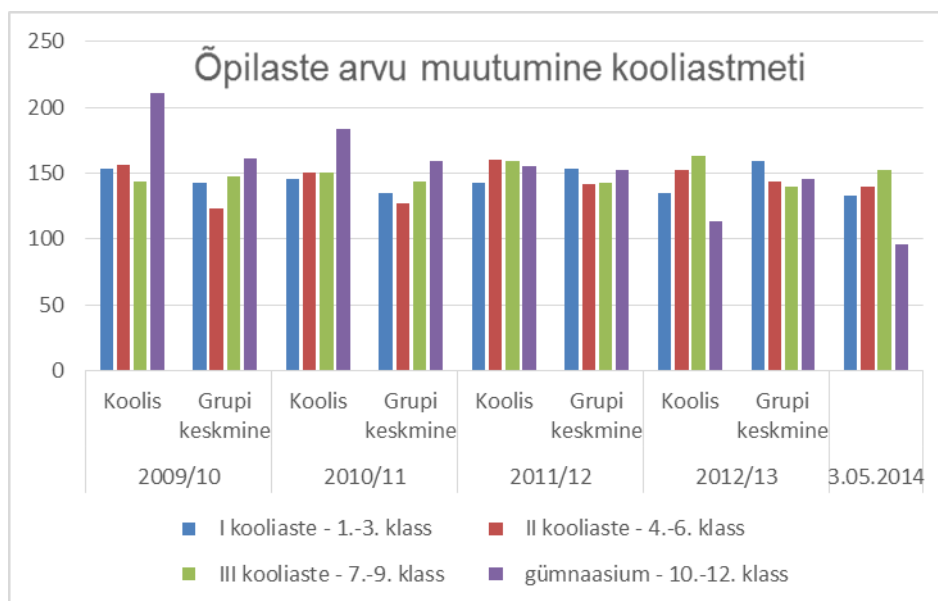
PVG kuulub EHIS-es järgmisse gruppi:

- Põhikool ja gümnaasium (keskkool), mis tegutsevad ühe asutusena: üle 200 (2011/12 õppeaasta)



Joonis 1. Õpilaste arvu muutumine koolis 2009. – 2014.aastal võrreldes samasse gruppi kuuluvate koolide keskmise õpilaste arvuga.

PVGs on varasematel aastatel olnud rohkem õpilasi kui samasse gruppi kuuluvates koolides keskmiselt. Õpilaste arv on koolis viimasel viiel aastal pidevalt langenud, jõudes 2013. aastal riigi keskmise näitajani ning 2014. aastal on õpilaste arv väiksem kui 2013. aastal. Pedagoogid peavad õpilaste arvu languse peamiseks põhjuseks lastevanemate soovi panna oma lapsed juba varakult eesti õppekeelega koolidesse, et hõlbustada gümnaasiumiastmes eesti keeles õppimist.



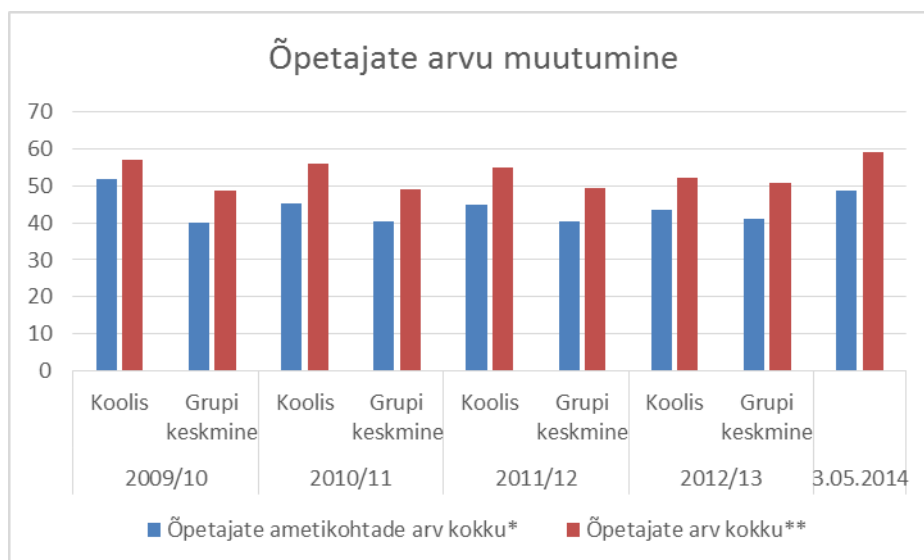
Joonis 2. Õpilaste arvu muutumine kooliastmeti võrreldes samasse gruppi kuuluvate koolide keskmisega. 2014. aasta andmed on ainult PVG kohta.

PVGs on I kooliastme õpilaste arv vaadeldava perioodi esimesel kolmel õppeaastal olnud suurem kui grupis tervikuna. Neljandal aastal on I kooliastme õpilaste arv langenud grupi teistest koolidest madalamale.

II kooliastme õpilaste arv on suurem kui grupis keskmiselt.

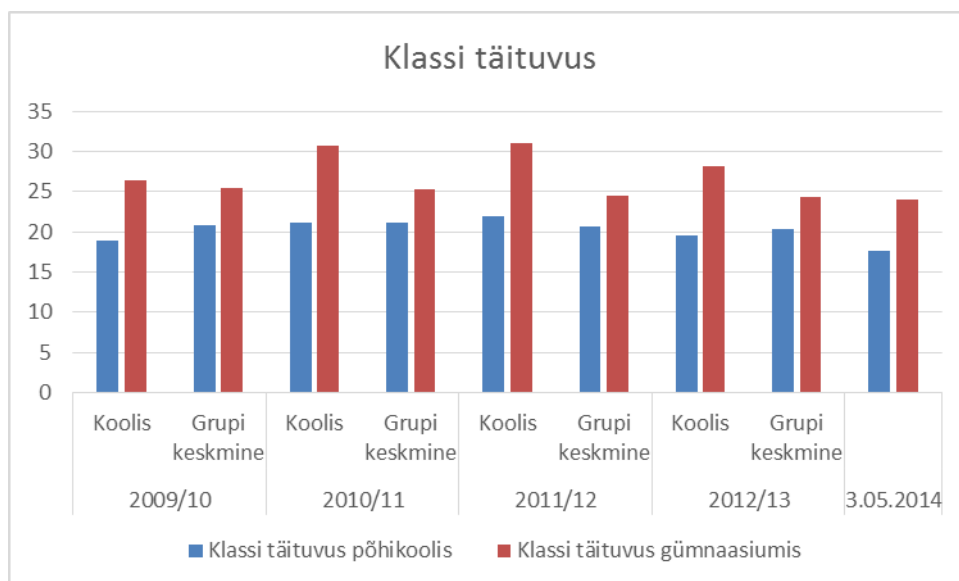
III kooliastme õpilaste arv on kahel esimesel vaadeldaval aastal olnud sarnane grupi keskmisele, kolmandal ja neljandal aastal kõrgem.

Gümnaasiumiõpilaste arv on igal aastal langenud. 2014. aastal õpib PVG gümnaasiumiastmes vaid 45% õpilaste määrast, kes õppisid seal 2009/2010. õppeaastal.



Joonis 3. Õpetajate arv koolis võrreldes õpetajate keskmise arvuga sama grupi koolides.

Nii õpetajate arv kui ametikohtade arv on suurem kui teistes sama grupi koolides. 2014. aastal on suurenenud nii ametikohtade kui õpetajate arv koolis.



Joonis 4. Klassi täituvus koolis võrreldes klassi täituvuse keskmise arvuga sama grupi koolides.

Varasematel aastatel on klassi täituvus PVGs olnud kas lähedane või suurem kui samasse gruppi kuuluvates koolides, 2014. aastal on klassi täituvus varasemast oluliselt väiksem nii põhikoolis kui gümnaasiumis.

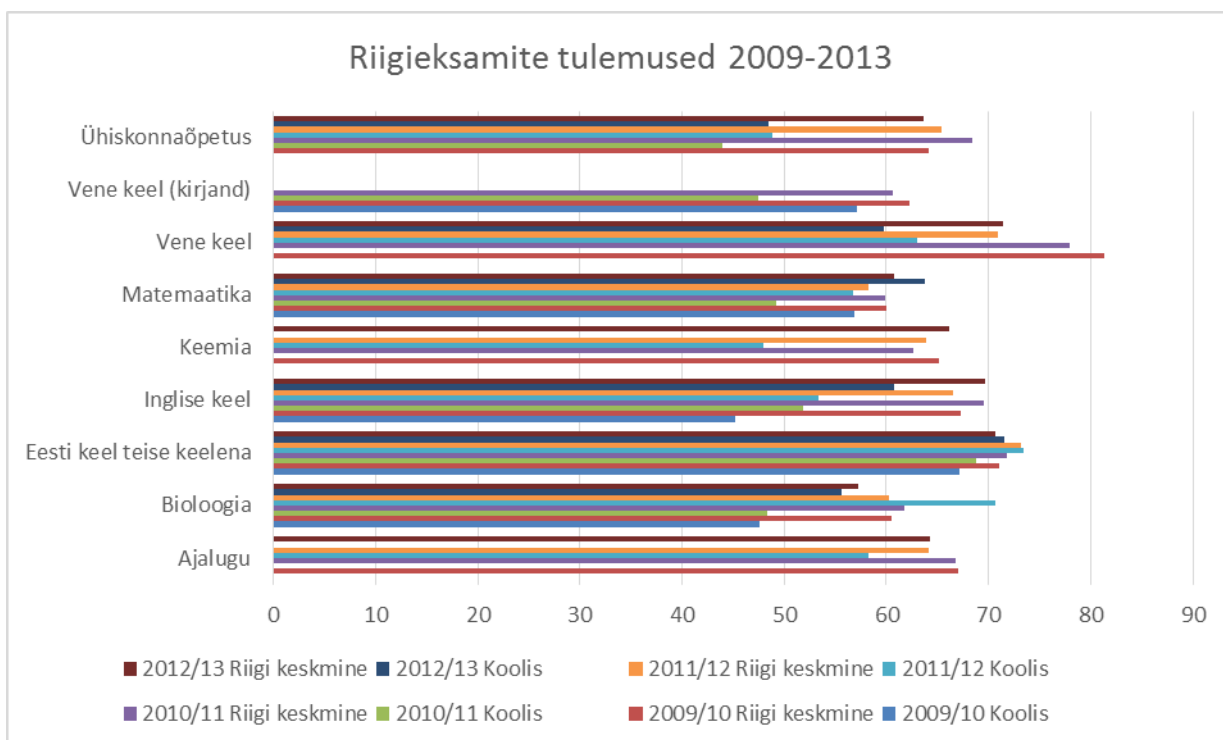
Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste osakaal õpilaste üldarvust (protsentides) on toodud tabelis 1. Tugisüsteemi rakendatakse 3-4 korda vähemas ulatuses kui teistes samasse gruppi kuuluvates koolides.

Tabel 1. Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste osakaal toetust vajavate õpilaste üldarvust EHIS andmetel.

2009/10		2010/11		2011/12		2012/13	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
5,7%	12,5%	3,7%	12%	3,7%	13,2%	4,3%	12,4%

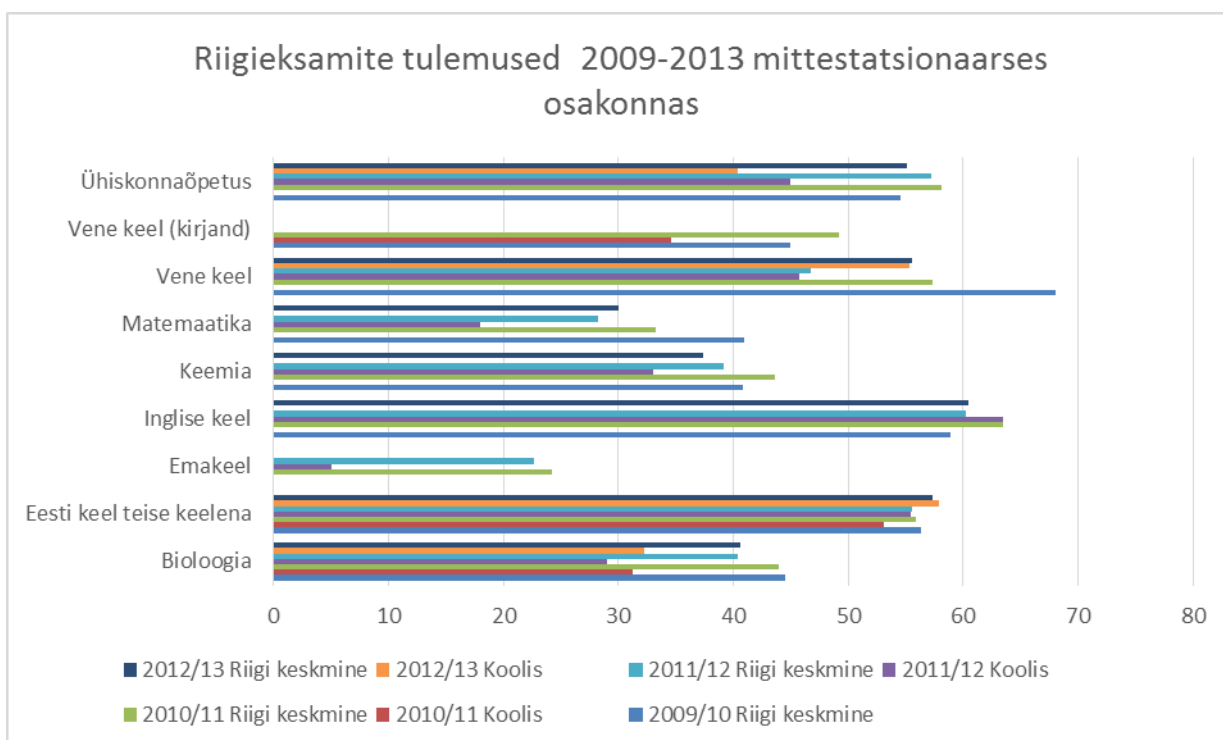
Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste arvu hulka loetakse õppurid, kellele on rakendatud õppeaasta jooksul vähemalt üks tugisüsteemidest (Õpiabirühm ajutiste õpiraskustega õpilastele, õpiabirühm logopeedilise abi osutamiseks, E2/eesti keel teise keelena/õpe, individuaalne õppekava, individuaalne õppekava pikendatud õppel, koduõpe tervislikel põhjustel, koduõpe vanemate soovil, koduõpe psühhiaatriaiglas, koduõpe lastehaiglas, tugiisik koolikorraldusliku meetmena, tugiisik SoM määruse kohaselt).

Riigieksamite tulemused on üldjuhul riigi keskmisest madalamad või selle lähedased. Vaid 2011/12 õppeaastal ületas kooli keskmine tulemus bioloogias 10,5 punkti võrra riigi keskmist tulemust ning 2012/13 aastal matemaatika tulemus 3 punkti võrra riigi keskmist. (joonis 5)



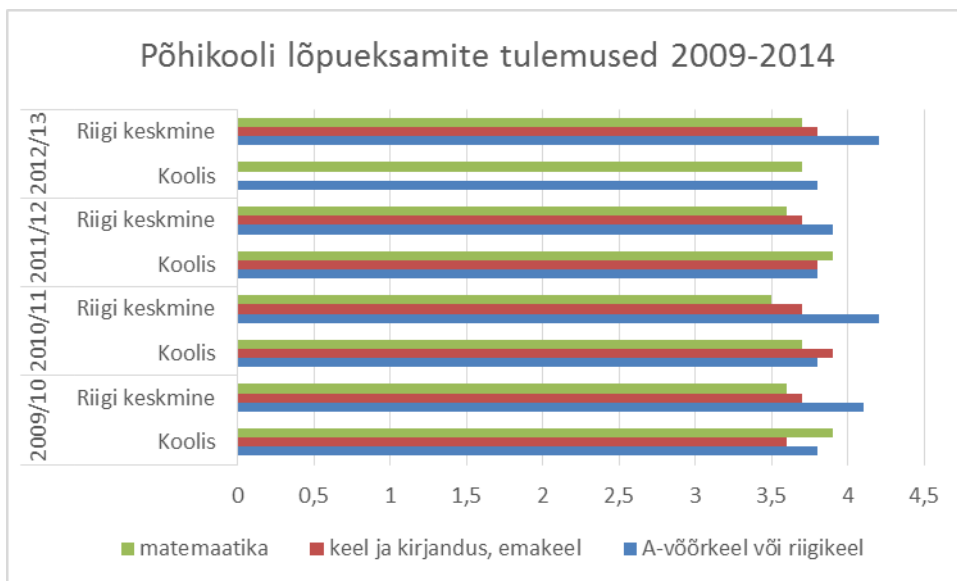
Joonis 5. Statsionaarses õppevormis õppijate riigieksamite tulemused õppeaineti keskmisena punktides (EHIS)

Üldjuhul on mittestatsionaarses osakonnas õppijate riigieksamite tulemused riigi keskmisest madalamad. Inglise keeles oli 2011/2012 kooli tulemused riigi keskmisest kolme punkti võrra suuremad. (joonis 6)



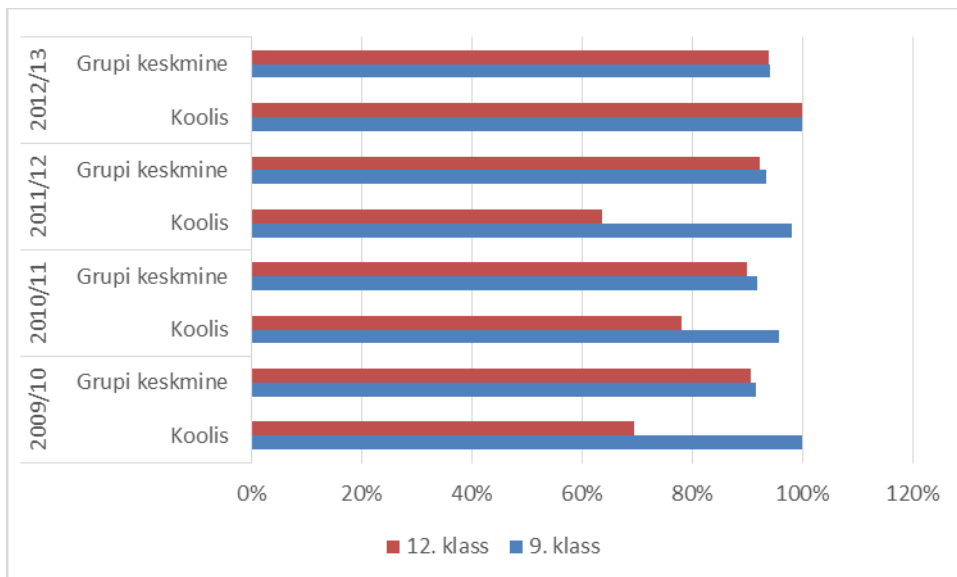
Joonis 6. Mittestatsionaarses õppevormis õppijate riigieksamite tulemused õppeaineti keskmisena punktides (EHIS).

Põhikooli eksamite tulemused on sarnased riigi keskmiste tulemustega (joonis 7).



Joonis 7. Põhikooli ühtsete ülesannetega eksamite tulemused õppeaineti keskmisena hinnates

1.5.2 Kooli lõpetajate arv ja edasiõppimine



Joonis 8. Õppeaasta jooksul lõpetanud õpilaste arv alustanute arvust (9. kl ja 12. kl arvestuses, EHIS andmed)

Põhikooli lõpetanute protsent on riigi keskmisest kõrgem. Gümnaasiumi lõpetajate protsent on varasematel aastatel olnud riigi keskmisest madalam, 2013. aastal kõrgem.

EHIS andmetel õpib rohkem kui neli viiendikku gümnaasiumi lõpetajatest edasi kas kõrgkoolis või kutseõppeasutuses.

Tabel 2. Edasiõppijate osakaal gümnaasiumi lõpetanud õpilaste üldarvust (protsentides) EHS andmetel

Õppevorm	2009/10		2010/11		2011/12		2012/13		Eesmärk
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
Statsionaarne	60,4%	76,2%	62,3%	75,3%	73,2%	72,6%	51,7%	72,1%	100%
Mittestatsionaarne	38,5%	44,1%	25%	39,9%	-	42,4%	28,6%	37,1%	

Kõrgeim edasiõppijate protsent oli nii statsionaarses kui mittestatsionaarses osakonnas 2011/12 õppeaastal, madalaim 2012/2013 õppeaastal.

Täpsem ülevaade kooli õppetegevusega seotud statistikast on veebilehel www.ehis.ee (Pärnu Vene Gümnaasiumi tegevusnäitajad).

Huvitegevuse näitajad on lisas 4.

1.5.3 Koolis töötavad ainesektsioonid ja töörühmad

Koolis on 10 ainesektsiooni:

1. vene keele ja kirjanduse ainesektsioon
2. matemaatika ainesektsioon
3. võõrkeelte ainesektsioon
4. loodusainete ainesektsioon
5. sotsiaalainete ainesektsioon
6. kunstiainetes ainesektsioon
7. tehnoloogia ainesektsioon
8. kehalise kasvatuses ainesektsioon
9. algklassiõpetajates ainesektsioon
10. keelekümblyses ainesektsioon

Töörühmad:

1. Õppekava koostamise töörühm
2. Sisehindamise töörühm
3. Arengukava koostamise töörühm

1.5.4 Huvigrupid ja koostööpartnerid

Huvigrupid

- Lapsevanemad
- Õpetajad
- Hoolekogu
- Õpilasesindus
- Kogukond
- Kohalik omavalitsus

Koostööpartnerid

1. Teised üldhariduslikud õppeasutused Pärnus
2. TÜ Pärnu Kolledž
3. Paikuse Politseikool
4. Saksa Tehnoloogiakool
5. Pärnumaa Kutsehariduskeskus
6. MTÜ Järeleaitaja
7. Lõuna-Eesti Nõustamiskeskus
8. Pärnumaa Keskkonnahariduskeskus
9. Pärnu huvikoolid
10. EAS
11. Pärnu Õppenõustamiskeskus
12. Pärnu muuseumid
13. Noorte vabaajakeskus
14. Tallinna Pae Gümnaasium
15. Tartu Annelinna Gümnaasium
16. Tartu Vene Lütseum
17. Tallinna Humanitaargümnaasium
18. Pärnu Haigla
19. MTÜ Pärnu Loomade Varjupaik
20. OÜ Insafety
21. Pärnu linna Keskraamatukogu
22. Kohalikud meediaväljaanded, sh ERR Pärnu korrespondendipunkt
23. Päästeamet
24. Politsei
25. Pärnu LV
26. SA Innove
27. Avatud Meele Instituut
28. HTM
29. MTÜ Koolitus- ja Nõustamiskeskus HARED
30. Pärnu Linna Noortekogu
31. Pärnu Spordikool
32. Jekaterina kiriku Pühapäevakool
33. Slaavi kultuuri selts Raduga
34. Vene Kultuuri Keskus Tallinnas
35. GLOBE Eesti
36. Eesti keele kui teise keele õpetajale liit
37. Eesti Võõrkeeleõpetajate Liit
38. Vilistlased
39. SA Archimedes
40. MTÜ Russkij Dom
41. Vene Koolide Ühendus
42. Pärnu Lions klubi
43. Tagasi Kooli

Potentsiaalsed koostööpartnerid

- Pärnu tööstusettevõtted
- Naaberriikide ja EL koolid, sh Vaasas, Riias
- Kutsehariduskeskused (Tartus, Tallinnas jm)
- Aineliidud

1.5.5 Pedagoogiline personal ja täiendkoolitused

Pedagoogilise personali liikmed on pikaajalise õpetamiskogemusega, keskmine vanus on 50 aastat. Tabelis 4 on ülevaade pedagoogide staažist, keskmisest vanusest ja soolisest jaotusest.

Õppeaasta	Pedagoogilise personali liikmete arv	Keskmine pedagoogiline staaž	Keskmine vanus	Mehi/naisi %
2013/2014	63	27	50	7/93

Tabel 4. Pedagoogide staaž, keskmine vanus ja sooline jaotus.

Töölase täienduskoolituse eesmärk on toetada töötaja ametialast arengut. Õpetajad on huvitatud enesearendusest. Õpetajate ja juhtkonna täienduskoolituse maht aastatel 2011-2014 on esitatud lisas 1.

1.5.6 Kooli materiaalne olukord

Kool on varustatud kaasaegsete õppevahenditega (arvutid, CD-mängijad, projektorid), mis võimaldavad koolitööd (info, e-Kool, mitmekesised meetodid) efektiivselt korraldada. Siiski on 40% kasutuses olevatest arvutitest moraalselt/füüsiliselt vananenud ja vajavad väljavahetamist.

Rahuloluküsitluste tulemused näitavad üheks paremini arendatud valdkonnaks tehniliste vahendite olemasolu ja kasutamise võimalusi. Tehnilisi vahendeid on soetatud arvestades nende efektiivsust: väike igapäevane kulu, pidevalt kasutuses, kvaliteetsed. Kulude vähendamiseks on hangitud tsentraalne printer - paljundusmasin, masinad on ökonoomsed ja kiired.

Kooli majanduskulud moodustasid 15% kooli üldkuludest. Õppevahendite kulud moodustasid 18% majanduskuludest ja 2,7% üldkuludest. Kooli majanduskulude baas on tõusnud eelkõige KOVi ja projektide toetusel, mis võimaldasid mitmekesistada õppeprotsesse. Toeks on olnud ka riigipoolne õppevahendite rahastamise alustamine põhikoolis.

Kõikidel küsitlustel nii õpilaste, lastevanemate, kui ka koolipersonali hulgas, on rahulolematust kõige suurem koolimaja klassi- jt ruumidega. Ressursside puudumise tõttu on koolimajades planeeritud kapitaalremont olnud vähesem kui KOV arengukavas algselt planeeritud. Praeguseks (juuni - august 2014) on koostatud taotlused peahoone vee- ja kanalisatsiooni renoveerimiseks ning A. H. Tammsaare pst poolsete akende vahetamiseks.

Kool on osalenud erinevates projektides ja panustanud täiendavatesse tegevustesse, et hankida lisaressursse eelarvesse. Majandusvaldkonnas on 2013 -2014 aasta jooksul hangitud lisaressursse kokku 21 125 € Projektidega on 2014 aastaks hangitud lisaressursse kokku 630 €

1.6 Ülevaade arengukava täitmisest 2010-2014

Arengukava oli koostatud perioodiks 2010-2015, kuid selle tegevuskava oli koostatud aastani 2012. Seoses kooli direktori vahetumisega tekkis enne arengukavaperioodi lõppu vajadus uuendada mitte ainult tegevuskava, vaid koostada koolile arengukava, mis peegeldab uue direktori visiooni kooli arengust. Uue arengukava koostamisel analüüsiti eelmise arengukava täitmist ning leiti, et arengukava tegevuskava oli koostatud väga detailse ja mahukana.

Perioodiks oli kavandatud 98 tegevust järgmistes valdkondades:

1. Koolisisene juhtimine
2. Kooli töö planeerimine
3. Õpetamine ja õppimine
4. Koolikohustuse täitmine
5. Kooli töökeskkond
6. Klassi- ja kooliväline töö
7. Kooli traditsioonid ja järjepidevus
8. Kutsenõustamine
9. Avalikud suhted ja reklaam.

Osa eelmises arengukavas kavandatud tegevusi on jätkuva iseloomuga (näiteks koolisisese juhtimise parandamiseks mõeldud ja õppekavaga seotud tegevused), osa on jäänud täitmata ning vajavad uuel arengukavaperioodil tähelepanu. Sellised on näiteks suur osa kooli töökeskkonna parandamiseks kavandatud tegevustest. Kahjuks on kooli arengukavaperioodil remonditud vähemas ulatuses kui arengukavas oli kavandatud.

Möödunud perioodi arengukava keskendus õppekava uuendamisele, õpilaste toetamisele ning lõimumisele Eesti ja Euroopa ühiskonda.

Järgmise perioodi fookus on õppe kvaliteedi kaasajastamine ja tõstmine põhikoolis ning rahaliste võimaluste olemasolul füüsilise koolikeskkonna parandamine kooskõlas Pärnu linna haridusvaldkonna arengukavaga 2013-2025.

II. KOOLI VISIOON, MISSIOON JA ARENGU EESMÄRGID

2.1 Pärnu Vene Gümnaasiumi põhiväärtused

PÕHIVÄÄRTUSED

1. Isiksuse areng

Loome igale õpilasele arenguks teistega võrdsed tingimused, anname sõbralikus õhkkonnas võimaluse kujuneda hea haridusega kodanikuks.

2. Usaldusväärsus

Meie koolist saab turvalises ja loovas õpikeskkonnas kvaliteetse hariduse. Suhtleme väärikalt ja lugupidavalt.

3. Mitmekultuurilisus

Austame oma ja teiste rahvaste kultuuri ning hoiame traditsioone.

4. Kaasaegsus

Kasutame kooli arendamisel demokraatlikke juhtimispõhimõtteid ja koostööd. Oleme muutustega kaasaminev organisatsioon.

5. Koolirõõm

Meie koolis on huvitav ja innustav õppida ja töötada. Hoolime üksteisest ja tunneme rõõmu suhtlemisest, enda ja kaaslaste õpitulemustest, loomingust ja arengust.

6. Tervis ja keskkond

Väärtustame enda ja teiste füüsilist ja vaimset tervist ning jätkusuutlikku keskkonda.

2.2 Pärnu Vene Gümnaasiumi visioon, missioon ja moto

VISIOON


Olla mitmekultuuriline kaasaegne venekeelne haridus- ja kultuurikeskus,

mis pakub

- hariduse omandamise võimalust nii Eestis kui teistes riikides elavatele õpilastele, sh kasutades e-õpet;
- tugisüsteemi, mis annab igale õpilasele võrdsed võimalused hariduse omandamiseks ja toetab elukestva õppe põhimõtteid;
- toetavat, paindlikku ja innustavat töö- ja õpikeskkonda.

MISSIOON

Pakkuda eesti keelest erinevat kodukeelt rääkivatele õpilastele eesti- ja venekeelset õpet keskkonnas, mis toetab soovi õppida ning annab igale lapsele võrdsed võimalused hariduse omandamiseks, kindlustunde ja palju koolirõõmu.

KOOLI MOTO


Kvaliteetne õpe – tuleviku pant.

Meil on võimekad õpetajad
ja innovaatilised õpilased,
siit saab mitmekesise hariduse.

2.3 Prioriteetsed kooliarenduse valdkonnad ja eesmärgid

Kooliarenduse üldeesmärgid on arengukava perioodil järgmised:

1. Mitmekultuurilise koolipere - õpilaste ja õpetajate - õppima innustamiseks ja loovuse arendamiseks on koolis välja arendatud mitmekesised võimalused.
2. Kool on maakonnas ja linnas tunnustatud eesti keelest erineva kodukeelega õppijatel heatasemelise hariduse kujundajana.
3. Õpilastel on kõrge eneseteadlikkus ja soov vastata haritud inimesele ühiskonna poolt seatud ootustele.

Üldeesmärkide saavutamisele aitavad kaasa järgmises viies prioriteetses kooliarenduse valdkonnas püstitatud eesmärkide saavutamine.

1. Õppe- ja kasvatustöö

Eesmärk 1.1. (edaspidi E): Õpilased on motiveeritud ja suhtuvad õppimisse vastutustundega

E1.2.: Põhikooli lõpetajad on võimelised jätkama õpinguid nii eesti kui vene õppekeelega koolis.

Alaesmärk 1.2.1. (edaspidi AE): 2019/20 õppeaastal õpivad põhikoolis keelekümblusklassis käinud 9. klassi õpilased 60/40 süsteemis ning teine 9. klassi paralleelklass 40/60 süsteemis.

E1.3.: Koolis on tagatud õpilaste individuaalsete iseärasuste arvestamine. Koolis on toimiv tugisüsteem.

E1.4.: Koolis järgitakse tervislikke ja keskkonnahoidlikke, sh õpetaja eeskujul.

E1.5.: Üldine koolikultuur rajaneb tulemuslikul väärtuskasvatusel, sh õpetaja isiklikule eeskujule tuginedes .

E1.6.: Kooli lõpetajad on loovad, analüüsivõimelised, ettevõtlikud ja aktiivsed kodanikud.

Õppe- ja kasvatustöö kuue eesmärgi ja ühe alaeesmärgi saavutamiseks on tegevuskavasse kavandatud 59 erineva mahu ja kestusega tegevust.

2. Kooli juhtimine ja personalitöö

E2.1.: Kõik kooli töötajad on kaasatud juhtimisse.

E2.2.: On loodud õppiv ja arenev organisatsioon.

E2.3.: Kooli missioon, visioon, moto ja eesmärgid on teada kogu kooliperele.

E2.4.: Organisatsiooni tegevuse analüüs on pidev ja mõtestatud.

E2.5.: Kooli strateegilised dokumendid ja nendekohased tegevused on omavahel seotud.

E2.6.: Kooli töötajad on kompetentsed, oma arengust huvitatud ja motiveeritud.

E.2.7: Koolis on rakendunud ajakohane saavutusi ja püüdlusi tunnustav personalipoliitika.

Kooli juhtimise ja personalitöö valdkonna parendamiseks on püstitatud seitse eesmärki ja nende saavutamiseks tegevuskavasse kavandatud 17 tegevust.

3. Kooli õpi- ja töökeskkond

E3.1.: Koolil on kaasaja nõuetele vastav, õpilaste arengut ja õpetajate töö tulemuslikkust toetav õpi- ja töökeskkond.

AE3.1.1: Kool on varustatud õppeks vajalike tehnoloogiliste seadmetega.

E3.2.: Õpetajad kasutavad süsteemselt kaasaegseid õppemeetodeid (avastusõpe, projektõpe, uurimuslik õpe, õuesõpe jms).

Kooli õpi- ja töökeskkonna valdkonna parendamiseks on püstitatud kaks eesmärki ja üks alaeesmärk, nende saavutamiseks on tegevuskavasse kavandatud 11 tegevust.

4. Koostöö

E4.1: Huvigrupid on määratletud, osalevad aktiivselt kooli arengu toetamises; toimivad erinevad koostöö vormid.

E4.2.: Toimub tagasisidestamine ja kogutud info põhjal koostööplaanide korrigeerimine.

E4.3.: Kool teeb edukaks toimimiseks ja arendamiseks vajalikku koostööd teiste koolidega.

Koostöö valdkonna parendamiseks on püstitatud kolm eesmärki, nende saavutamiseks on tegevuskavas kavandatud 14 tegevust.

5. Ressursside juhtimine

E5.1.: Koolis on jätkusuutlikkust tagav ja säästev ressursside juhtimine.

E5.2.: Koolil on õppeprotsessi ja korrektset asjaajamist toetav kaasaegne infosüsteem.

Ressursside juhtimise valdkonna parendamiseks on püstitatud kaks eesmärki, nende saavutamiseks on tegevuskavas 17 tegevust.

Eesmärkide saavutamiseks kavandatud tegevused on arengukava peatükis III. Tegevuskava 2014-2017.

III. TEGEVUSKAVA 2014-2017

3.1 Tegevuskava kooliarenduse valdkonnas "Õppe- ja kasvatustöö"

Eesmärgid (E), alaeesmärgid (AE) ja tegevused (T)	Aeg/kestus				Teostaja	Finantseerimisallikas
	2014	2015	2016	2017		
<u>E1.1. Õpilased on motiveeritud ja suhtuvad õppimisse vastutustundega</u>						
T-1.1.1. Hindamise töörühma loomine ja tööle rakendamine	x	x	x	x	Juhtkond, ainesektsioonid	Kooli eelarve
T-1.1.2 Hindamisjuhendi uuendamine ja rakendamine	x				Juhtkond, ainesektsioonid, õpilasesindus (ÕE)	Kooli eelarve
T-1.1.3. Uue hindamisjuhendi rakendamine ja seire; vajadusel juhendis korrektiivide tegemine.		x	x	x	Juhtkond, pedagoogiline personal, ÕE.	Kooli eelarve
T-1.1.4. Vene keele ainekava uuendamine ja rakendamine	x	x	x	x	Vene keele ainesektsioon, juhtkond	Kooli eelarve
T-1.1.5. Õpilaste tunnustussüsteemi uuendamine ja rakendamine	x	x	x	x	Juhtkond, juhtkonna poolt loodud töörühm, ÕE	Kooli eelarve
T-1.1.6. Lapsevanemate teavitamine uuest hindamissüsteemist: juhendi tõlkimine vene keelde ja kodulehele riputamine		x			Juhtkond, infojuht	Kooli eelarve
T-1.1.7 Sisekontrolli rakendamine hindamisjuhendi täitmise kohta õpetajate poolt		x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve
T-1.1.8. Õpilaste motivatsiooniküsitluse läbiviimine	x		x		Kooli psühholoog	Kooli eelarve
T-1.1.9. Õpetajate motivatsiooniküsitluse läbiviimine	x		x		Kooli psühholoog	Kooli eelarve
T-1.1.10. Õpetajate tunnustussüsteemi uuendamine ja rakendamine		x	x	x	Juhtkond, juhtkonna poolt loodud töörühm, ÕE	Kooli eelarve
T-1.1.11. Õuesõppetundide süsteemi loomine ja rakendamine	x	x	x	x	Juhtkonna poolt loodud töörühm	Kooli eelarve
T-1.1.12. Töörühma loomine õpilaste huvitegevuse arvestamiseks õppetöös, tulemuste rakendamine	x	x			Juhtkonna poolt loodud töörühm	Kooli eelarve
<u>E1.2. Põhikooli lõpetajad on võimelised jätkama õpinguid nii eesti kui vene õppekeelega koolis</u>	2014	2015	2016	2017	Teostajad	Finantseerimisallikas
T-1.2.1. Eesti keeles õpetatavate õppeainete õpikute soetamine	x	x	x	x	Juhtkond,	Kooli eelarve

vastavalt kokkulepitud ressursijaotusele					raamatukoguhoidja, pedagoogiline personal	
T-1.2.2. Osalise eestikeelse aineõppe järk-järgulise rakendamise kava koostamine	x				Õppealajuhatajad	Kooli eelarve
T-1.2.3. Osalise eestikeelse aineõppe järk-järgulise rakendamise kava elluviimine	x	x	x	x	Pedagoogiline personal	Kooli eelarve
T-1.2.4. Integreeritud aineõpetuse põhimõtete väljatöötamine klassiti		x			Ainesektsioonid	Kooli eelarve
T-1.2.5. Eesti keele õpetamise eelisarendamine: õpetajatele tingimuste loomine kogemuste vahetamiseks ja parimate praktikatega tutvumiseks		x			Juhtkond	Kooli eelarve
T-1.2.6. Sisekoolitused aktiivõppe rakendamiseks ainetundides iga aasta augustis ja jaanuaris	x	x	x	x	Ainesektsioonid, õppealajuhataja	Kooli eelarve
T-1.2.7. Täiendava eesti keele õppe võimaluste loomine huvitegevuse abil (eestikeelsete huvi- ja aineringide loomine, õpilaste suunamine Pärnu huvikoolide ringidesse)	x	x	x	x	Direktori asetäitja noorsootöö alal	Kooli eelarve
T-1.2.8. Koostöö Pärnu huvikoolidega huviringide tutvustamiseks koolis	x	x	x	x	Direktori asetäitja noorsootöö alal	Kooli eelarve
T-1.2.9. Vahetusõpilaste süsteemi loomise algatamine koostöös teiste Pärnu koolidega			x		Juhtkond	Kooli eelarve
AE- 1.2.1. 2019/20 õppeaastal õpivad põhikoolis keelekümbelklassis käinud õpilased 60/40 süsteemis ning teine 9. klassi paralleelklass 40/60 süsteemis	2014	2015	2016	2017	Teostajad	Finantseerimis- allikas
T-1.2.1.1. Täienduskoolitus õpetajatele C1 keelekategoria nõuete täitmiseks (5 õpetajat igal aastal)		x	x	x	Õppealajuhataja	Kooli eelarve
T-1.2.1.2. Keelekümbelalane täienduskoolitus (5 inimest igal aastal)		x	x	x	Õppealajuhataja	Kooli eelarve, võimalusel lisarahastus projektidest
T-1.2.1.3. Täiendavate eestikeelsete õpikute soetamine	x				Õpetajad, raamatukoguhoidja	Kooli eelarve
T-1.2.1.4. Hilise keelekümbeluse võimalus 5. klassi õpilastele	x	x	x	x	Juhtkond, keelekümbeluse koordinaator	Kooli eelarve
T-1.2.1.5. Koostöö kogemuste vahetamiseks keelekümbelust	x	x	x	x	Juhtkond, keelekümbeluse	Kooli eelarve

rakendavate koolidega					koordinaator	
T-1.2.1.6. Järk-järguline eestikeelsete ainete mahu suurendamine põhikoolis	x	x	x	x	Juhtkond, õppenõukogu	Kooli eelarve
<u>E1.3. Koolis on tagatud õpilaste individuaalsete iseärasuste arvestamine. Koolis on toimiv tugisüsteem</u>	2014	2015	2016	2017	Teostajad	Finantseerimisallikas
T-1.3.1. Õpiraskustega õpilaste väljaselgitamine kord poolaastas	x	x	x	c	HEV koordinaator (HEVKO), psühholoog, klassijuhatajad, aineõpetajad	Kooli eelarve
T-1.3.2. HEV õpilaste toetamise kogemuste vahetamine teiste koolidega, parimate praktikatega tutvumine	x	x	x	x	HEVKO	Kooli eelarve, võimalusel lisarahastus projektidest
T-1.3.3. Täienduskoolitus HEV õpilastega töötavatele õpetajatele (10 õpetajat aastas)	x	x	x	x	Õppealajuhataja, HEVKO	Kooli eelarve, võimalusel lisarahastus projektidest
T-1.3.4. Täienduskoolitus klassiõpetajatele, kuidas märgata ja toetada HEV õpilasi (2 õpetajat aastas)	x	x	x	x	Õppealajuhataja, HEVKO	Kooli eelarve, võimalusel lisarahastus projektidest
T-1.3.5. Andekate õpilaste õppe toetamise süsteemi väljatöötamine ja rakendamine	x	x			HEVKO poolt loodav töörühm	Kooli eelarve
T-1.3.6. Täienduskoolitus algklassiõpetajatele ja lastevanematele pädevuse omandamiseks logopeedi poolt õpilastele määratud harjutuste läbiviimiseks	x	x			HEVKO	Kooli eelarve, võimalusel lisarahastus projektidest
T-1.3.7. Õpilastele iga õpetaja poolt täiendava õppe võimaluste süsteemi uuendamine (lisaks järeltööde tegemise aegadele)	x				Õppealajuhataja, HEVKO	Kooli eelarve
T-1.3.8. Kooli tugisüsteemi eesmärkide, põhimõtete ja võimaluste tutvustamine lastevanematele	x	x	x	x	Õppealajuhataja, HEVKO, klassijuhatajad	Kooli eelarve
T-1. 3.9. Abiõpetaja tööülesannete täpsustamine ja abiõpetaja	x	x			Õppealajuhataja, HEVKO	Kooli eelarve

rakendamise süsteemi uuendamine						
<u>E1.4. Koolis järgitakse tervislikke ja keskkonnahoidlikke eluviise, sh õpetaja eeskujul</u>	2014	2015	2016	2017	Teostajad	Finantseerimisallikas
T-1.4.1. Söökla töö ümberkorraldamine eesmärgiga kahandada toidujääkide kogust ja parandada söomisharjumuste tervislikkust	x	x			Direktor, söökla juhataja, ÕE	Kooli eelarve
T-1.4.2. Lastevanemate ja õpilaste hulgas arvamusküsitluse läbiviimine õpilaste toitlustamisest, muutmissetepanekute kogumine	x				Direktor	Kooli eelarve
T-1.4.3. Tunniplaani koostamine vastavalt tervisekaitse nõuetele ja õpilaste ealistele iseärasustele	x	x	x	x	Õppealajuhataja	Kooli eelarve
T-1.4.4. Pinkide paigutamine koridoridesse (male-kabe nurgad) ja muude aktiivsete tegevusvõimaluste pakkumine vahetundideks	x	x	x	x	Direktori asetäitja noorsootöö alal, direktori asetäitja majanduse alal, ÕE	Kooli eelarve
T-1.4.5. Kooliõue kohandamine aktiivse vahetunni veetmiseks	x				Direktori asetäitja noorsootöö alal, direktori asetäitja majanduse alal, ÕE	Kooli eelarve
T-1.4.6. Kooli sissepääsu kohandamine liikumispuudega inimestele (trepikäsipuu jms)	x				Direktori asetäitja majanduse alal	Kooli eelarve
T-1.4.7. Kolm korda õppeaastas spordipäev või õuesõppe päeva korraldamine õues	x	x	x	x	Õppealajuhataja, aineseptsioonide esimehed	Kooli eelarve
T-1.4.8. Kooli keskkonnaülevaatus korraldamine ning keskkonnategevuskava koostamine ja rakendamine		x	x	x	Direktori asetäitja majanduse alal, direktori poolt loodud keskkonnatöörühm, ÕE	Kooli eelarve
T-1.4.9. Õuesõppe korraldamisel koostöö tegemine RMK, keskkonnahariduskeskuste, muuseumide jt partneritega	x	x	x	x	Õppealajuhataja, aineseptsioonide esimehed	Kooli eelarve, võimalusel lisafinantseering projektidest
T-1.4.10. Uurimistöode ja loovtööde juhendamine ja suunamine nii, et mahust vähemalt 15% on keskkonnateemalised	x	x	x	x	Õppealajuhataja, pedagoogiline personal	Kooli eelarve
T-1.4.11. Sõltuvusainete kasutamise vastase kampaania korraldamine	x	x	x	x	Õppealajuhataja, direktori poolt moodustatud	Kooli eelarve, võimalusel

					keskkonnatöörühm	lisafinantseering projektidest
T-1.4.12. Jalgrattaparkla laiendamine	x		x		Direktori asetäitja majanduse alal	Kooli eelarve
<u>E1.5. Üldine koolikultuur rajaneb tulemuslikul väärtuskasvatusel, sh õpetaja isiklikule eeskujule tuginedes</u>	2014	2015	2016	2017	Teostajad	Finantseerimisallikas
T-1.5.1. Kooli kodukorra tõlkimine vene keelde, paigutamine klassis stendidele	x				Õppealajuhataja	Kooli eelarve
T-1.5.2. Väärtusarutelude korraldamine õpetajate ja õpilastega kord poolaastas	x				Direktor	Kooli eelarve
T-1.5.3. Kooli väärtuste sidumine õppe- ja kasvatustööga	x	x	x	x	Pedagoogiline personal, töötajad	Kooli eelarve
T-1.5.3.1. Väärtustega seotud õppesisu kooskõlastamine erinevate ainete õpetajate vahel	x	x	x	x	Pedagoogiline personal	Kooli eelarve
T-1.5.3.2. Õppekava inventuur ja täiendamine väärtuste osas		x		x	Pedagoogiline personal	Kooli eelarve
T-1.5.3.3. Väärtuskasvatusega seotud ürituste korraldamine kooliastmeti koostöös õpilasesindusega vähemalt kord aastas	x	x	x	x	Direktori asetäitja noorsootöö alal, klassijuhatajad, ÕE	Kooli eelarve
T-1.5.4. Raadiosüsteemi, sh koolikella süsteemi uuendamine	x	x			Direktori asetäitja majanduse alal	Kooli eelarve
T-1.5.5. Mängunurkade loomine vahetunnitegevusteks	x	x			Direktori asetäitja majanduse alal	Kooli eelarve
T-1.5.6. Tualettide renoveerimine	x	x			Direktori asetäitja majanduse alal	Kooli eelarve
T-1.5.7. Klassiruumide ja koridoride dekoreerimine õpilaste töödega	x	x	x	x	Õppealajuhataja, aineõpetajad, klassiõpetajad	Kooli eelarve
T-1.5.8. Tunnustuse „Kõige huvitavam ja õpetuslikum kabinet korrusel“ sisseseadmine	x	x	x	x	Õppealajuhataja, aineõpetajad, klassiõpetajad	Kooli eelarve
T-1.5.9. Garderoobi värskendamine		x	x		Direktori asetäitja majanduse alal	Kooli eelarve
<u>E1.6. Kooli lõpetajad on loovad, analüüsivõimelised, ettevõtlikud ja aktiivsed kodanikud</u>	2014	2015	2016	2017	Teostajad	Finantseerimisallikas

T-1.6.1. Koostöö karjäärikeskusega „Rajaleidja“ edasiõppimise ja elukutse valiku nõustamisel	x	x	x	x	HEVKO	Kooli eelarve
T-1.6.2. Osavõtt ülelinnalisest õpilasfirmade laadast	x	x	x	x	Direktori asetäitja noorsootöö alal	Kooli eelarve
T-1.6.3. Heategevusliku jõululaada korraldamine koolis	x	x	x	x	Direktori asetäitja noorsootöö alal	Kooli eelarve
T-1.6.4. Heategevusliku kontserdi korraldamine	x	x	x	x	Direktori asetäitja noorsootöö alal	Kooli eelarve
T-1.6.5. Avastusõppe rakendamine	x	x	x	x	Klassiõpetajad	Kooli eelarve, võimalusel lisa-finantseerimine projektidest
T-1.6.6. Õpilasfirmadele tegevusvõimaluste loomine koolis	x	x	x	x	Direktori asetäitja noorsootöö alal	Kooli eelarve
T-1.6.6. Kooliraadio haldamine õpilaste poolt	x	x	x	x	Direktori asetäitja majanduse alal, Direktori asetäitja noorsootöö alal, ÕE	Kooli eelarve
T-1.6.7. Õpilasürituste tulemuslikkuse analüüsimine	x	x	x	x	Direktori asetäitja noorsootöö alal, ÕE	Kooli eelarve
T-1.6.8. Projektide algatamine ja nendes osalemine	x	x	x	x	Juhtkond, õpetajad	Kooli eelarve
T-1.6.9. Ettevõtlusõppe korraldamine koolis	x	x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve

3.2 Tegevuskava kooliarenduse valdkonnas " Kooli juhtimine ja personalitöö"

<u>E-2.1. Kõik kooli töötajad on kaasatud juhtimisse</u>	2014	2015	2016	2017	Teostaja	Finantseerimisallikas
T-2.1.1. Arengukavas ette nähtud jt töörühmade moodustamine ja töökorra sätestamine	x	x	x	x	Direktor	Kooli eelarve
T-2.1.2. Regulaarsete küsitluste läbiviimine õpilastele, töötajatele ning lapsevanematele ja analüüsi tulemuste kasutamine kooli juhtimisel		x		x	Juhtkond	Kooli eelarve
T-2.1.3. Järjepidev sisehindamise korraldamine	x	x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve

<u>E-2.2. On loodud õppiv ja arenev organisatsioon</u>	2014	2015	2016	2017	Teostaja	Finantseerimisallikas
T-2.2.1. Elukestvate õpet toetava, häid tugisüsteeme omava, kaasaegse põhikooli väljaarendamine	x	x	x	x	Direktor	Kooli eelarve
T-2.2.2. Õpetajate motivatsioonisüsteemi uuendamine ja rakendamine		x	x	x	Direktori poolt loodud tööruhm	Kooli eelarve
T-2.2.3. Õpetajatel on võimalik osaleda vajalikel täienduskoolitustel	x	x	x	x	Direktor	Kooli eelarve, võimalusel lisafinantseerimine projektidest
T-2.2.4. Kollektiivi arendavate ja siduvate ühisürituste või sisekoolituste korraldamine vähemalt kaks korda aastas	x	x	x	x	Direktor	Kooli eelarve, võimalusel lisafinantseerimine projektidest
<u>E-2.3. Kooli arengustrateegia on teada kogu kooliperale</u>	2014	2015	2016	2017	Teostaja	Finantseerimisallikas
T-2.3.1. Kooliruumide seintel on nähtavatel kohtadel nägusalt kujundatud tahvlitel kooli missioon, visioon, moto ja väärtused (eesti ja vene keeles).	x				Juhtkond	Kooli eelarve
<u>E-2.4. Organisatsiooni tegevuse analüüs on pidev ja mõtestatud</u>	2014	2015	2016	2017	Teostaja	Finantseerimisallikas
T-2.4.1. Toimub töö pidev analüüsimine erinevatel tasanditel (eneseanalüüs, õppealajuhatajate aastaaruanne ja selle analüüs, majandusküsimuste ning huviringide töö aruanne ja analüüs, sisehindamine)	x	x	x	x	Juhtkond, pedagoogiline personal	Kooli eelarve
T-2.4.2. Koolis viiakse läbi rahuloluküsitlused (vanematele, õpilastele, õpetajatele)	x		x		Juhtkond, ÕE	Kooli eelarve
T-2.4.3. Töögrupid esitavad kord aastas aruanded oma tööst ja teevad ettepanekud kooli juhtkonnale	x	x	x	x	Juhtkond, töögruppide juhid	Kooli eelarve
<u>E-2.5. Kooli strateegilised dokumendid ja nendekohased tegevused on omavahel seotud</u>	2014	2015	2016	2017	Teostaja	Finantseerimisallikas

T-2.5.1. Pärast arengukava kinnitamist vaadatakse üle õppekava ning ühildatakse arengukavaga		x	x		Juhtkond, pedagoogiline personal	Kooli eelarve
T-2.5.2. Kaasajastatakse kooli üldtööplaani	x	x	x	x	Juhtkond, pedagoogiline personal	Kooli eelarve
<u>E-2.5. Kooli strateegilised dokumendid ja nendekohased tegevused on omavahel seotud (järg)</u>	2014	2015	2016	2017	Teostaja	Finantseerimisallikas
T-2.5.3. Kord poolaastas (jõuluvaheajal) toimuvad töörühmade analüüsikoosolekud, millel tutvutakse vastastikku rühmade tööga.	x	x	x	x	Töörühmade juhid, juhtkond	Kooli eelarve
T-2.5.4. Kõik kooli töötajad peavad kinni koolis kehtestatud dokumentidest ja ka muudest kokkulepetest	x	x	x	x	Kooli kollektiiv	Kooli eelarve
<u>E-2.6. Kooli töötajad on kompetentsed, oma arengust huvitatud ja motiveeritud</u>	2014	2015	2016	2017	Teostaja	Finantseerimisallikas
T-2.6.1. Õpetajatel on võimalus osaleda vajalikel kursustel	x	x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve, võimalusel lisafinantseering projektidest
T-2.6.2. Õpetajatel on kokkulepitud sagedusega võimalus osaleda nii ühistel kui individuaalsetel õppevisiitidel	x	x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve, võimalusel lisafinantseering projektidest
T-2.6.3. Koolis töötakse välja aasta õpetaja statuut ning valitakse igal aastal aasta õpetaja (d)	x	x	x	x	Juhtkond, pedagoogiline personal, ÕE, hoolekogu	Kooli eelarve
<u>E-2.7. Koolis on rakendunud ajakohane saavutusi ja püüdlusi arvestav personalipoliitika</u>	2014	2015	2016	2017	Teostaja	Finantseerimisallikas
T-2.7.1. Töötame välja uue tunnustussüsteemi ja rakendame ellu	x	x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve

3.3 Tegevuskava kooliarenduse valdkonnas "Kooli õpi- ja töökeskkond"

<u>E-3. 1. Koolil on kaasaja nõuetele vastav, õpilaste arengut ja õpetajate töö tulemuslikkust toetav õpi- ja töökeskkond. Kool on varustatud õppeks vajalike tehnoloogiliste seadmetega.</u>	2014	2015	2016	2017	Teostaja	Finantseerimisallikas
T-3.1.1. Kõikide klassiruumide varustamine õppetöös vajalike tehniliste seadmetega		x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve
T-3.1.2. Tehniliste seadmete töökorras hoidmine	x	x	x	x	Direktori asetäitja majanduse alal, kooli kollektiiv	Kooli eelarve
T-3.1.3. Arvutiside laiendamine nii, et kooli kõikides ruumides on võimalik interneti kasutada	x	x			Direktori asetäitja majanduse alal	Kooli eelarve
T-3.1.4. Õpetajate töökohtade parendamine klassides selliseks, et tehniliste vahendite kasutamine oleks mugav					Direktori asetäitja majanduse alal	Kooli eelarve
<u>E-3. 2. Õpetajad kasutavad süsteemselt kaasaegseid õppemeetodeid (avastusõpe, projektõpe, uurimuslik õpe, õuesõpet)</u>	2014	2015	2016	2017	Teostaja	Finantseerimisallikas
T-3.2.1 Õpetajate koolituse prioriteetseteks valdkonnaks on kaasaegsed õppemeetodid		x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve
T-3.2.2. Ühiste koolituspäevade ja kogemuspäevade läbiviimine õpetajatele		x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve
T-3.2.3. Leiame partnerid ja teeme koostööd koolidega, kus kasutatakse avastusõpet, uurimusliku õpet jm.			x	x	Juhtkond	Kooli eelarve, võimalusel lisafinantseering projektidest
T-3.2.4. Viime sisse ülekoolilised projektipäevad	x	x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve
T-3.2.5. Tunnustame kaasaegseid õppemeetodeid kasutavaid õpetajaid	x	x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve
T-3.2.6. Suurendame õuesõppe tundide arvu	x	x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve
T-3.2.7. Lõimitud ainekavade tegevuskava koostamine	x	x	x	x	Õppealajuhataja, ainesektsioonide juhid	Kooli eelarve

3.4 Tegevuskava kooliarenduse valdkonnas "Koostöö"

E-4.1. Toimub konstruktiivne koostöö erinevate huvigruppidega	2014	2015	2016	2017	Teostaja	Finantseerimisallikas
T-4.1.1. Avatud uste päeva korraldamine koostööpartneritele		x	x	x	Juhtkond, pedagoogiline personal, ÕE	Kooli eelarve
T-4.1.2. Ühisprojektide, ürituste või muu ühistegevuse algatamine ja läbiviimine (vähemalt üks iga koostööpartneriga arengukavaperioodil)		x	x	x	Juhtkond, pedagoogiline personal, ÕE	Kooli eelarve
T-4.1.3. Õppekavakohase tegevuse jaoks võimaluste loomine koostööpartneritele ja õpetajatele		x	x	x	Juhtkond, pedagoogiline personal, ÕE,	Kooli eelarve
T-4.1.4. Tänuüritus koostööpartneritele ja huvirühmadele		x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve
T-4.1.5. Lastevanemate koostöövalmiduse uuring, mis võimaldab kaardistada lastevanemate poolt koolile pakutavad koostöövõimalused		x	x	x	Juhtkond, ainesektsioonid	Kooli eelarve
T-4.1.6. Lastevanematele ürituste korraldamine (sportlik pere, töötoad, kohvik, osalemine „Teeme ära“ või mõnes muus kampaanias vms) igaaastase plaani alusel.		x	x	x	Juhtkond, klassijuhatajad	Kooli eelarve
T-4.1.7. Avatud tundide ja sellele järgneva ürituse (kontsert, etendus vms) korraldamine lastevanematele		x	x	x	Juhtkond, ainesektsioonid	Kooli eelarve
T-4.1.8. Tagasiside kogumine ja selle alusel koostööplaanide korrigeerimine		x	x	x	Direktori asetäitja noorsootöö alal, psühholoog	
E-4.2. Kool teeb edukaks toimimiseks ja arenguks vajalikku koostööd teiste koolidega	2014	2015	2016	2017	Teostaja	Finantseerimisallikas
T-4.2.1. Ühiste õpilas- või õpetajate koostööprojektide algatamine ja osalemises motiveerimine		x	x	x	Juhtkond, ainesektsioonide juhid, ÕE,	Kooli eelarve, võimalusel lisafinantseering projektidest
T-4-2.1. Õpilastele suviste linnalaagrite organiseerimine kooli baasil	x	x	x	x	HEVKO	Kooli eelarve, võimalusel lisafinantseering projektidest

T-4-2.2. Õpilasvahetuse ja õpetajate vahetuse või töövarju korraldamine	x	x	x	x	Õppealajuhataja	Kooli eelarve, võimalusel lisafinantseering projektidest
T-4-2.3. Parimate praktikate vahetamiseks võimaluste loomine (avatud tundide korraldamine ja külastamine, ühisprojektid, õpilasesinduste koostöö, keelekümluse kogemused jms)	x	x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve, võimalusel lisafinantseering projektidest
T-4-2.4. Ühisürituste korraldamine teiste koolidega	x	x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve, võimalusel lisafinantseering projektidest
T-4-2.5. Osalemine teiste koolide poolt algatatud üritustel, konkurssidel jne	x	x	x	x	Juhtkond, pedagoogiline personal	Kooli eelarve
T-4-2.6. Pärnu koolide õppekavade võrdlus, vajadusel muudatuste tegemine õppekavas	x	x	x	x	Juhtkond, pedagoogiline personal	Kooli eelarve

3.5 Tegevuskava kooliarenduse valdkonnas "Ressursside juhtimine"

<u>E-5. 1. Koolis on jätkusuutlikkust tagav ja säästev ressursside juhtimine</u>	2014	2015	2016	2017	Teostaja	Finantseerimisallikas
T-5.1.1. Erinevate projektide kaudu hangitakse koolile õppetöö elavdamiseks ja keskkonna parendamiseks lisaressursse	x	x	x	x	Juhtkond koostöös ainesektsioonidega	Kooli eelarve
T. 5.1.2. Tammsaare tänava poolsete akende vahetamine	Esimesel võimalusel				Juhtkond	Kooli eelarve, KOV investeering
T. 5.1.3. Akende vahetus ülejäänud majas	Võimalusel				Juhtkond	Kooli eelarve, KOV investeering
T-5.1.4. Kanalisatsiooni püstikute vahetamine, esimese korruse kapitaalremont	Esimesel võimalusel				Juhtkond	Kooli eelarve, KOV investeering
T-5.1.5. Kogu koolihoone sooja veega varustamine	Võimalusel				Juhtkond	Kooli eelarve, KOV investeering

T-5.1.6. Garderoobi uuendamine		x			Juhtkond	Kooli eelarve
T-5.1.7. Koolistaadioni renoveerimine	Võimalusel				Juhtkond	Kooli eelarve, KOV investeering
T-5.1.8. Klassiruumide renoveerimine	Esimesel võimalusel				Juhtkond	Kooli eelarve, KOV investeering
T-5.1.9. Tualettruumide remont	Esimesel võimalusel				Juhtkond	Kooli eelarve
T-5.1.11. Tuletõkke uste paigutamine	Esimesel võimalusel				Juhtkond	Kooli eelarve
T-5.1.12. Elektrisüsteemide renoveerimine	Esimesel võimalusel				Juhtkond	Kooli eelarve, KOV investeering
T-5.1.13. Laboratoorsete tööde tegemise võimaluste parandamine loodusainetes	Võimalusel				Juhtkond	Kooli eelarve
T-5.1.14. Klassiruumides mööbli uuendamine	Võimalusel				Juhtkond	Kooli eelarve
T-5.1.15. Õueala korrastamine ja haljastamine	Võimalusel				Juhtkond	Kooli eelarve
<u>E5.2.Koolil on õppeprotsessi ja korrektset asjaajamist toetav kaasaegne infosüsteem</u>	2014	2015	2016	2017	Teostaja	Finantseerimisallikas
T-5.2.1. Töörühma loomine infosüsteemi väljatöötamiseks	x	x			Direktor	Kooli eelarve
T-5.2.2. Infosüsteemi töölerakendamine, vajalike seadmete soetamine		x	x	x	Töörühm, juhtkond	Kooli eelarve

IV. ARENGUKAVA TÄITMISE HINDAMISE JA UUENDAMISE KORD

Arengukava elluviimine ja uuendamine on kooli sisehindamise tavapäraseks osad. Arengukava elluviimiseks kavandatakse iga õppeaasta alguseks detailne arengukava rakendusplaani kooli üldtööplaanis. Rakendusplaani kinnitab kooli direktor õppenõukogu ettepanekute alusel käskkirjaga, olles eelnevalt saanud arvamused kooli hoolekogult, õpilasesinduselt ja õppenõukogult. Arengukava täitmise analüüsi juhib ja selle eest vastutab kooli juhtkond, kasutades erinevaid töövorme kogu kollektiivi, õpilaste ja lapsevanemate kaasahaaramiseks (sisehindamine, enesehindamine, küsitlus, arutelu jt). Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse arengukava elluviimist ning koostatakse õppeaasta kokkuvõtte, mis kajastab arengukava tegevuskava elluviimise hetkeseisu. Õppeaasta kokkuvõtte arutatakse läbi kooli õppenõukogus ning õppenõukogu esitab ettepanekud arengukava uuendamiseks ja/või järgmise õppeaasta rakendusplaani koostamiseks.

Kooli arengukava kuulub muutmisele seoses

- muudatustega õigusaktides
- muudatustega riiklikus õppekavas
- muudatustega haridusnõudluses
- muudatustega kooli investeeringutes
- kooli arengukava määratud tähtsaja möödumisega.

Juhul kui kooli õppenõukogu teeb ettepaneku kooli arengukava uuendada/ muuta, arutatakse ettepanekud läbi kooli hoolekogu ja õpilasesindusega ning tehakse vastav ettepanek kooli pidajale.

Järgneva perioodi arengukava koostamine toimub poole aasta jooksul enne eelneva kehtivuse lõppu, tuginedes eelneva perioodi analüüsile. Arengukava uuendamiseks/ muutmiseks esitatakse pidajale tutvumiseks arengukava projekt või arengukava muudatused koos arvamustega kooli hoolekogult, õpilasesinduselt ja õppenõukogult. Peale seda kui arengukava projekt on vähemalt kaks nädalat avalikustatud ning laekunud ettepanekud on läbi arutatud, kinnitab kooli pidaja arengukava või selle muudatused.

2017. aastal viiakse läbi kooli sisehindamine, mille käigus välja selgitatud kooli tugevused ja parendusvaldkonnad on aluseks uute eesmärkide ja põhisuundade kavandamisel uue arengukava väljatöötamiseks aastani 2021.

V. LISAD

Lisa 1. Pedagoogilise personali täienduskoolitus 2011-2014

Eesnimi	Perekonnanimi	2011/12	2012/13	2013/2014
RIHO	ALLIKSOO	286	56	104
JELENA	BELJAJEVA	48	51	24
JELENA	BELJANKOVA	102	66	26
JELENA	BEREZINA	104	104	26
JELENA	DIVONINA	25	76	22
ANNA	DMITRIJEVA	92	76	69
ALEKSANDR	FEDOTOV	104	2	26
ROZA	FELL	163	104	127
NATALJA	FOMITŠEVA	85	50	38
ALEKSANDR	FRISCHER	0	0	0
IRINA	GONTŠARUK	54	71	22
TAMARA	GORDINA	90	70	59
ELENA	GORSKINA	94	0	22
OLGA	GROMKOVA	75	42	62
NATALJA	JAKOVLEVA	59	127	21
IRINA	JÜRIÖÖ	180	32	84
TATJANA	KLEVTSOVA	117	60	41
INGRID	KRUUSLA	60	143	20
GALINA	KULPINA	100	115	33
LUULE	KUSTASSOO	108,5	250	74
JULIANA-LJUDMILA	LAZARSKAJA	69	0	32
TIIU	LEIS	-	-	0
GERLI	LUKS	6	16	62
SVETLANA	MAKEJEVA	68	4	17
VALENTINA	MASLENNIKOVA	69	32	30
REET	MERILAIN	140	198	138
ANNE	METSMAA	98	21	28
SIRJE	MIGLAI	16	0	22
KRISTINA	MOISSEJENKO	30	24,5	81
ANŽELA	MURAVJOVA	54	18	26
LILIJA	MÕNNAKMÄE	104	92	26
IGOR	NAHK	154	54	28
GRIGORY	NEKHTSA	94	34	22
RAISA	NESCHEPLENKO	94	40	22
NADEŽDA	OSSIPENKO	33	109	12
JELENA	PAEGLE	114	422	70,5
GALINA	POLENOVA	62	0	22
MARINA	RAIHLINA	54	0	22
NATALJA	REDING	116	32	26
JULIA	REPONEN	28	74	76

RAINER	RISTIMETS	0	0	5
VERA	RUDNIKOVA	75	2	21
ALJONA	RULLIK	57	64	18
TIIU	RÄTSEP	74	28,5	21,5
OLEG	SEDLITSKI	59	58	48
LARISSA	SEMJONOVA	96	16	22
Eesnimi	Perekonnanimi	2011/12	2012/13	2013/2014
LIIDIA	SIMTŠENKO	74	64	26
VERA	SMORGUN	118	34	22
SVETLANA	SOLOMONOVA	54	46	26
JELENA	STANKEVITŠ	168	94	26
TATJANA	STRELOVSKAJA	57	60	41
VALENTINA	SUTT	54	34	31
LEILI	SÄGI	258,5	242,5	297
MERLE	TAGGU	290,5	216,5	22
AIME	TAMMO	10	14	9
TATJANA	TŠIŽIK	86	11	25
JELENA	VALTER	90,5	118	22
OLGA	VERESHCHAGINA	110	102	33
ALLA	VESELOVA	60	164	41
ANDRA	VÄÄRTMAA	0	0	22
NIINA	ŠATALOVA	117,5	18	31
	KOKKU	5374,5	4296	2530

Lisa 2. SWOT analüüsi tulemused 2013

Pärnu Vene Gümnaasiumi hetkeseisu analüüsimiseks viidi 21.11.2013 läbi SWOT analüüs, mille tulemused olid järgmised.

Tugevused

1. Multikultuurne kool
2. Kool on avatud uuendusteks
3. Õpilastel on tugisüsteem
4. Keelekümblusklasside olemasolu
5. Eesti keele ja eesti keeles õpetatavate ainete tundide arv põhikoolis on suurenenud
6. Gümnaasiumiõpilaste hea keelteoskus annab hea integratsioonivalmiduse Eestis ja Euroopas
7. Õpilaste hea riigikeele oskus
8. Head töötingimused
9. Kõrge kvalifikatsiooniga õpetajad
10. Püsiv pedagoogiline kollektiiv
11. Edukas osalemine olümpiaadidel ja konkurssidel
12. Huvitegevus on kõrgel järjel
13. Mittestatsionaarse õppe võimalused

14. Pidev õpetajate täienduskoolitus
15. Koostöö vene õppekeelelaste ja vene õppekeelelasteaiarühmadega
16. Koostöö erinevate koolidega
17. Hea projektitöö

Võimalused

1. Parem koostöö eesti õppekeelelaste koolidega vene kultuuri tutvustamisel
2. Pakkuda eesti õpilastele venekeelset õpet
3. Õpetajatele erialaselt vajalikest eesti keele kursustest tasuta osavõtt kooli ruumides
4. Täiendava võõrkeele õpetamine alates põhikooli II astmest
5. Süsteemne IKT õpe
6. Karjääriõpetuse sisseviimine põhikooli
7. Õpilafirmade arendamine koolis
8. Venekeelse õppe säilimine
9. Lisafinantseering projektidest
10. Tänu keelekümbusele paraneb kooli maine ja suureneb õpilaste arv
11. Gümnaasiumi säilitamine
12. Luua tublide õpilaste toetamise fond
13. Kogemuste vahetamine koolidega väljaspool Eestit, sh Venemaal
14. Kooli ruumide remont (kanalisatsioon, akende vahetuse lõpetamine)
15. Venekeelse kogukonna säilitamine annab koolile jätkusuutlikkuse
16. Psühholoogilise lõdvestamise ruumi loomine

Nõrkused

1. Vananenud õpikud ja õppematerjalid
2. Õpetajate halb eesti keele oskus
3. Õpetajad kasutavad vananenud õpetamismetoodikaid
4. Piisava kontrolli puudumine õpilaste puudumiste ja hilinemiste üle
5. Lapsevanemate vähene huvi koostööks kooliga (Vähene koostöö lapsevanematega puudumistõendite osas (vanemad ei otsi kontakti kooliga))
6. Puuduvad võimalused lapsevanemate mõjutamiseks, kelle lapsed ei ole motiveeritud õppima
7. Ebaotstarbekas toitlustamise korraldus sööklas
8. Eksamite tulemused on keskpärased
9. Kooli staadioni olukord on ebarahuldav
10. Õpetajatel pole puhketuba
11. Hoolekogu töö on nõrk
12. Nõrk seos vilistlastega
13. Sponsorite puudumine
14. Puudub tugisüsteem vähese eesti keele oskusega gümnaasiumiõpilaste toetamiseks
15. Kooli vähene finantseerimine
16. Puudub õpilaste valimise võimalus

Ohud

1. Gümnaasiumiastme sulgemine
2. Õpilaste lahkumine teistesse koolidesse seoses eestikeelse õppe mahu suurenemisega (gümnaasiumiastmes)
3. Osa lapsevanemaid panevad lapsed eesti õppekeelele koolidesse
4. Õpilaste teadmiste taseme langus seoses eesti keeles õppimisega
5. Riigikeelne gümnaasiumiõpe vähendab õpilaste konkurentsivõimet
6. Venekeelse kultuuriruumi ahenemine
7. HEV laste arvu tõus
8. Personali läbipõlemine
9. Õpetajate madal palk võib põhjustada õpetajate lahkumise koolist

Lisa 3. Arutelu tulemused kooli põhikooliks muutumisest

Seoses asjaoluga, et Pärnu Linnavalitsus kavandas riiklikest eesmärkidest lähtuvalt koolivõrgu muudatust Pärnu munitsipaalkoolides ning 2013. aasta sügisel valmistati ette vastavat linnavolikogu otsust, mis nägi ette muuhulgas Pärnu Vene Gümnaasiumi muutmist põhikooliks, arutas kooli arengukava töörühm läbi põhikooliks muutumise plussid ja miinused. Alljärgnevalt on toodud aruteludest kokkuvõtte.

1. Mida kool võidaks kui gümnaasiumiosa säiliks?
 - säilivad töökohad ja sissetulekud vene keelt rääkivatele õpetajatele
 - säilib kontakt oma õpilastega, kes jõuavad gümnaasiumiossa, õppeprotsesse saab ennetavalt reguleerida
 - näeme õpetamise lõpptulemust
 - säilib järjepidevus kooliastmete vahel
 - traditsioonide säilitamine on tugevam täistsüklikoolis
 - vene keelt rääkivatele gümnaasiumiõpilastel on võimalus aktiivsemalt ja iseseisvamalt osaleda ühisprojektides teiste koolidega
 - säilib vene kultuuri keskus kogukonnas
 - gümnaasium annab kodukooli tunde
 - vilistlased jäävad Pärnusse, kool on jätkusuutlikum
 - heade tulemuste puhul üleriigilistel olümpiaadidel kasvab kooli maine
 - võimalus teha koostööd kõrgkoolidega
 - lõpetajate kõrge konkurentsivõimalus tööturul
2. Mida kool kaotab kui gümnaasiumiosa säiliks?
 - rahastus langeb
 - materiaalse baasi uuendamise võimalused kahanevad, seepärast võivad kahaneda ka õpilaste teadmised ja oskused võrreldes teiste Pärnu gümnaasiumitega
 - säilib ruumikitsikus
3. Mida kool võidab põhikooliks muutumisel?
 - väikeses koolis on kergem luua hoolivat õhkkonda
 - õpilasekesksus suureneb
 - laheneb ruumiprobleem

- HEV õpilaste õppetingimused paranevad
- vahetunnitegevuste võimalused paranevad
- õpetajate olmetingimused paranevad
- õpetajate koostöö on tugevam
- õpetajad saavad keskenduda õppetööle põhikooli õpilastega
- paraneb põhikooliõpilaste eesti keele oskus, gümnaasiumis on lihtsam aineteadmisi omandada
- uued väljakutsed värskendavad organisatsioonikultuuri
- tiheneb koostöö kutsehariduskeskuse jt edasiõppimist võimaldavate koolidega

4. Mida kool kaotab põhikooliks muutumisel?

- õpetajate motivatsiooni enesetäiendamiseks on raske ülal hoida
- õpetajate ametikohtade arv väheneb, sellega koos vene keelt rääkivate õpetajate töövõimalused
- kahaneb venekeelses õppes osalejate arv ka põhikoolis, mis pingestab kogukonda. Pinged kanduvad üle kooli.
- õpilaste vanemad võivad Pärnust lahkuda sinna, kus laps saab hariduse muus keeles
- kahaneb vilistlaste arv, kelle lapsed tulevad PGsse õppima
- õpitulemused võivad kahaneda, sest põhiharidus on haridustee esimene etapp, mille saavutamist ei väärtustata
- võib kahaneda kooli roll kultuurikeskusena
- osa kooli traditsioone kaob.

Lisa 4. Huvitegevus 2013/2014 õppeaastal

Huviringi nimetus	õpilaste arv huviringis	tundide arv nädalas	kooliaste/klassid	juhendaja/d
Ajakirjandusring	16	2	5-12. kl.	Olga Vereshchagina
Spordiring	28	2	3-5. kl.	Lilija Mõnnakmäe
Spordiring	18	2	8-11. kl.	Oleg Sedletski
Koor/ansambel	50	5	2-5. kl., 8-9. kl.	Valentina Sutt
Ansambel/solistid	15	5	10-12. kl.	Anna Maltizova
Rahvatants	16	2	3-4.kl.	Luule Kustasoo
Draamaring eesti keeles	15	1	5.kl.	Roza Fell
Kunsti ja käsitöö ettevalmistusring	15	2	3.kl.	Juliana-Ljudmilla Lazarskaja
Õmblusateljée „Šanss“	21	3	2-6.kl., 10-12.kl.	Nadezda Ossipenko
Tantsuring („Koletsko“)	29	9	4-9.kl, 10-11.kl.	Jelena Vaganova