

KINNITATUD
Pärnu Linnavalitsuse 15. detsembri 2014
korraldusega nr 615

PÄRNU LASTEAED TRALL

**ARENGUKAVA
2014-2025**

Pärnu 2013

Sisukord

| | |
|--|-----------|
| 1. SISSEJUHATUS..... | 2 |
| 2. ÜLDANDMED..... | 3 |
| 2.1 ÜLDINFO..... | 3 |
| 2.2 LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA..... | 3 |
| 3. HETKEOLUKORRA KIRJELDUS..... | 4 |
| 3.1 ARENGUKAVA 2007- 2015 TULEMUSED..... | 4 |
| 3.1.1 Eestvedamine ja juhtimine..... | 4 |
| 3.1.2 Personali juhtimine..... | 5 |
| 3.1.3 Koostöö huvigruppidega..... | 7 |
| 3.1.4 Ressursside juhtimine..... | 8 |
| 3.1.5 Õppe- ja kasvatusprotsess..... | 9 |
| 3.2 TEHTUD INVESTEERINGUD 2011- 2014..... | 11 |
| 3.3 PEDAGOOGILINE PERSONAL..... | 11 |
| 3.3.1 Pedagoogiline personal seisuga 12.2013..... | 11 |
| 3.3.2 Pedagoogiline personal seisuga 12.2014..... | 11 |
| 3.4 KOMPLEKTEERIMINE LASTEGA..... | 12 |
| 3.4.1 Komplekteerimine seisuga 09.2013..... | 12 |
| 3.4.2 Komplekteerimine seisuga 12.2014..... | 12 |
| 3.4.3 Eeldatav kooliminejate arv 2014-2016:..... | 12 |
| 4. ARENGUSTRATEEGIA..... | 13 |
| 4.1 MISSIOON..... | 13 |
| 4.2 VISIOON..... | 13 |
| 4.3 PÕHIVÄÄRTUSED..... | 13 |
| 4.4 STRATEEGILISED EESMÄRGID..... | 13 |
| 5. TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2014-2016..... | 17 |
| 5.1 EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE. STRATEEGILINE JUHTIMINE..... | 17 |
| 5.2 PERSONALI JUHTIMINE..... | 17 |
| 5.3 KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA..... | 19 |
| 5.4 RESSURSSIDE JUHTIMINE..... | 20 |
| 5.4.1 Lasteaed Trall investeeringute vajadused 2014 – 2025 prioriteetsuse järjekorras..... | 21 |
| ** Kajastatud Pärnu linna haridusvaldkonna arengukava osas VI. Investeeringute vajadused aastani 2025 (kinnitatud 20.12.2012)..... | 22 |
| * Kajastatud Pärnu linna haridusvaldkonna arengukava osas V. Investeeringute kava 2013 – 2017 (kinnitatud 20.12.2012)..... | 22 |
| 5.5 Õppekasvatusprotsess..... | 22 |
| 6. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD..... | 26 |

1. SISSEJUHATUS

Pärnu Lasteaed Trall arengukava on dokument, mis määrab lasteaia arengu põhisuunad ja valdkonnad aastateks 2014 - 2025, tegevuskava aastateks 2014 - 2016 ja arengukava uuendamise korra.

Lasteaed Trall arengukava koostamisel on lähtutud lasteaia põhimäärusest, Pärnu linna ja Pärnu linna haridusvaldkonna arengukavast, haridusalastest õigusaktidest, lasteaia sisehindamise aruandest (2011-2013).

Arengukava koostamisse ja täiendamisse on kaasatud erinevad huvigrupid: lasteaia juhtkond, pedagoogid, lapsevanemad ja linnavalitsuse esindajad. Arengukava valmimisel on järgitud meeskonnatöö ja osalusdemokraatia printsiipe.

Arengukava on kooskõlastatud pedagoogilise nõukogu ja hoolekogu koosolekutel.

Arengukava koosneb järgmistest osadest:

- hetkeseisu analüüs ja arengueeldused, mis tuginevad sisehindamise tulemustele ning huvigruppides tehtud kokkuvõtetele;
- arengustrateegia, lasteaia missioon ja visioon aastaks 2025;
- tegevuskava aastateks 2014 - 2016, kus on väljatoodud erinevate valdkondade strateegilised eesmärgid ja tegevuste läbiviimise ajakava;
- arengukava uuendamise kord.

2. ÜLDANDMED

2.1 Üldinfo

Lasteaed Trall asub Pärnu linnas Ülejõe piirkonnas. Kuigi lasteaia teeninduspiirkond on vastavalt Pärnu Linnavolikogu 16. septembri 1999 otsusele nr 65 Pärnu linna haldusterritoorium, käivad lasteaias peamiselt Ülejõe, Rääma ja Kuldse Kodu piirkonnas elavad lapsed.

Lasteaed Trall aadress: Kiige 9, 80035 PÄRNU; telefon: 442 9184.

E-post: info@trall.parnu.ee; kodulehekülj: www.trall.parnu.ee.

2.2 Lühikirjeldus ja eripära

Lasteaed avati 03.11.1978 aastal nime all Pärnu Kolhooside Ehituskontori (KEK)

Lastepäevakodu Trall. Lasteasutus on ehitatud individuaalprojekti järgi, arhitekt Toomas Rein, sisekujundaja Helle Gans, õueala kujundaja Sirje Lapin. Projektijärgne kohtade arv oli 280, 4 sõimerühma ja 8 aiarühma.

Muutused lasteaia arengus

- 1979. aastal muudeti lasteaia nimi Pärnu Rajooni RSN TK Haridusosakonna Lastepäevakodu nr 6.
- 1992. aastal viidi lasteasutus üle Pärnu Linna Haridusameti alluvusse.
- 1995. aastal nimetati lasteaed Pärnu Lastepäevakodu Trall, aadressiga Pärnu, Ehitajate tee 3.
- 1999. aastal sai lasteasutus nimeks Pärnu Lasteaed Trall. Aadressiks on Pärnu, Kiige 9.
- Seoses demograafiliste muutustega Pärnu linnas, suleti ajavahemikul 1989-2002 laste vähesuse tõttu 7 rühma. Lasteaias oli avatud viis rühma.
- Aastatel 2004 – 2011 tegutses lasteaia ühe katuse all Pärnu Pereabikeskus.
- 2003. aastast on seoses laste arvu suurenemisega renoveeritud ja uuesti avatud neli rühma.
- 2014. a. septembrist tegutseb lasteaias 12 rühma, neli sõime- ja kaheksa aiarühmad.

Pärnu Lasteaed Trall on munitsipaallasteaed, mis pakub eelkooliealistele lastele päevahoiu ja alushariduse omandamise võimalust. Lasteaed on eriprojekti järgi ehitatud omapärane hoone, kus on avarad, värvilised ja valgusrikkad ruumid. Lasteaeda ümbritseb suur õueala, mis loob

võimalused aktiivseks liikumiseks ja erinevate sündmuste läbiviimiseks. Loodud on laste liiklusrada ning tingimused korv- ja jalgpalli mängimiseks. Õhtusel ajal tegutsesid lastele huviringid: tantsuring, judo ja jalgpall. 2014 aastast on lastel võimalus osaleda judo, tantsu- ja inglise keele ringis.

Rühmade õppekasvatustöös kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid: miniprojektide läbiviimist õppekasvatustöö osana, avastus- ja õues õpet. Lasteaed on liitunud TEL lasteaedade võrgustikuga (2010) ja projektiga „Kiusamisest vaba lasteaed“ (2012).

Väljakujunenud on pikaajalised traditsioonid: Tralli Jõululaat, Trallimajapäev, talgud Teeme ära ja Jürikuu südamenädal. Rühmadesse loodud vanematekogud teevad koostööd rühma personaliga laste ürituste kavandamisel/läbiviimisel ning kasvukeskkonna parendamisel. Lasteaial on oma legend, mis on seotud maja nime ja asukohaga, rühmade nimede ning nimategelastega, autoriks õpetaja Maia Talinurm.

3. HETKEOLUKORRA KIRJELDUS

3.1 Arengukava 2007- 2015 tulemused

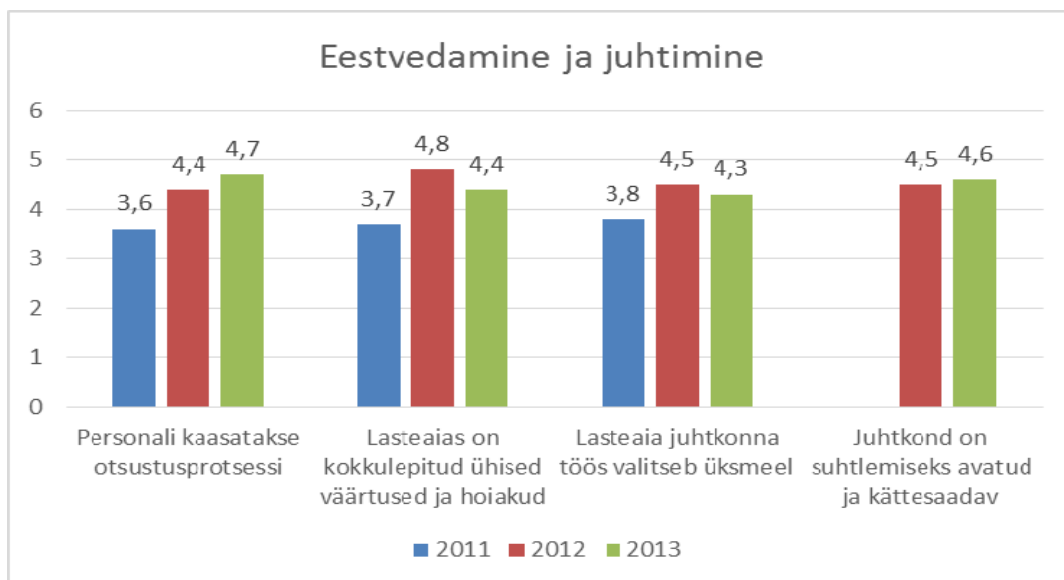
3.1.1 Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärk: Lasteaia juhtimine on tulemuslik.

Juhtimine on süsteemne, kooskõlastatud, personali toetav ja kaasav.

Tugevused

- Juhtkonna töö eesmärkide elluviimisel on olnud tulemuslik, personali ja sidusgruppide rahulolu on kõrge kõikides valdkondades (4,4- 4,6).
- Personal on kaasatud töörühmades osalemise kaudu asutuse arendustegevusse, ülesandeid delegeeritakse. Personal on teadlik asutuse eesmärkidest, missioonist, visioonist, põhiväärtustest, on tehtud koostööd arengu- ja tegevuskava koostamisel. Rahulolu kaasamisega on kõrge ja rahulolu tõusvas trendis (*Joonis 1*).
- Juhtkond on positiivne ja toetav. Avatud juhtimisstiili tulemusel on personal julge ja aktiivne kaasa rääkima asutuse arenguga seotud küsimustes. Personal saab juhtkonnalt oma töös piisavalt abi ja tuge.
- Sisehindamise läbiviimine on andnud tagasisidet põhitegevuse kvaliteedile. Sisehindamise korraga paralleelselt on toimunud muudatused sisehindamise protsessis, on sisse viidud uuendusi, mida tänane kord ei kajasta. Töötajate rahuloluküsimustikku on kohandatud ja andmed on aastate lõikes võrreldavad, hindamine toimub 5-palli süsteemis.



Joonis 1. Personali rahulolu eestvedamise ja juhtimisega.

Parendusvaldkonnad

- Iga töötaja mõistab oma rolli põhiväärtuste ja visiooni elluviimisel.
- Kokkulepitud väärtuste mõtestamine ja nende ellu rakendamine.
- Sisehindamise korra uuendamine.

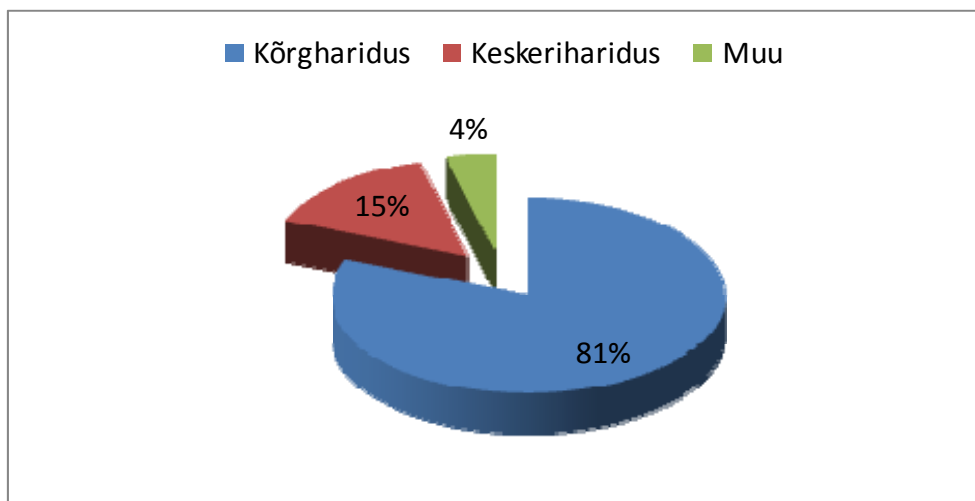
3.1.2 Personali juhtimine

Eesmärk: Kollektiiv vastab õppiva organisatsiooni tunnustele.

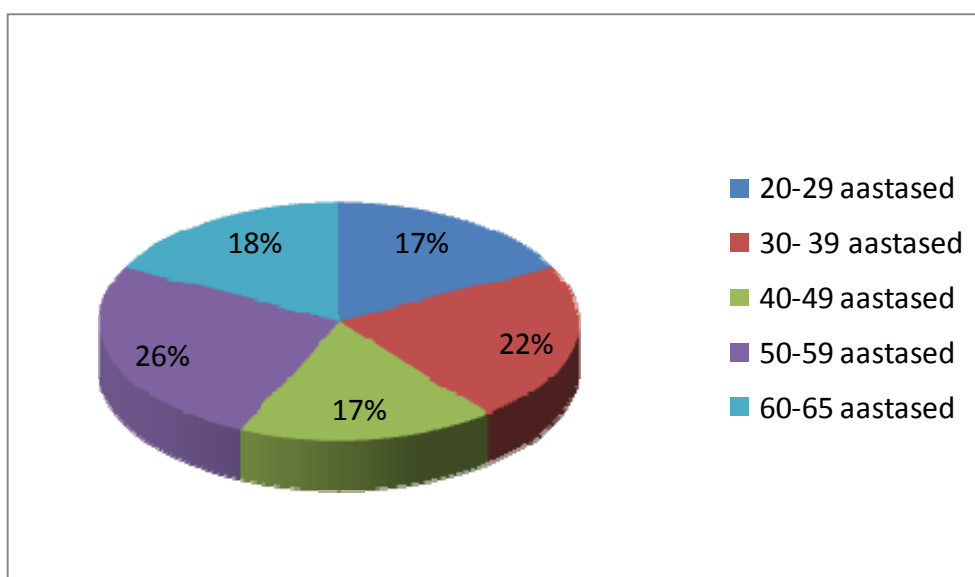
Ametialaselt pädev, motiveeritud ja koostööd valdav kollektiiv.

Tugevused

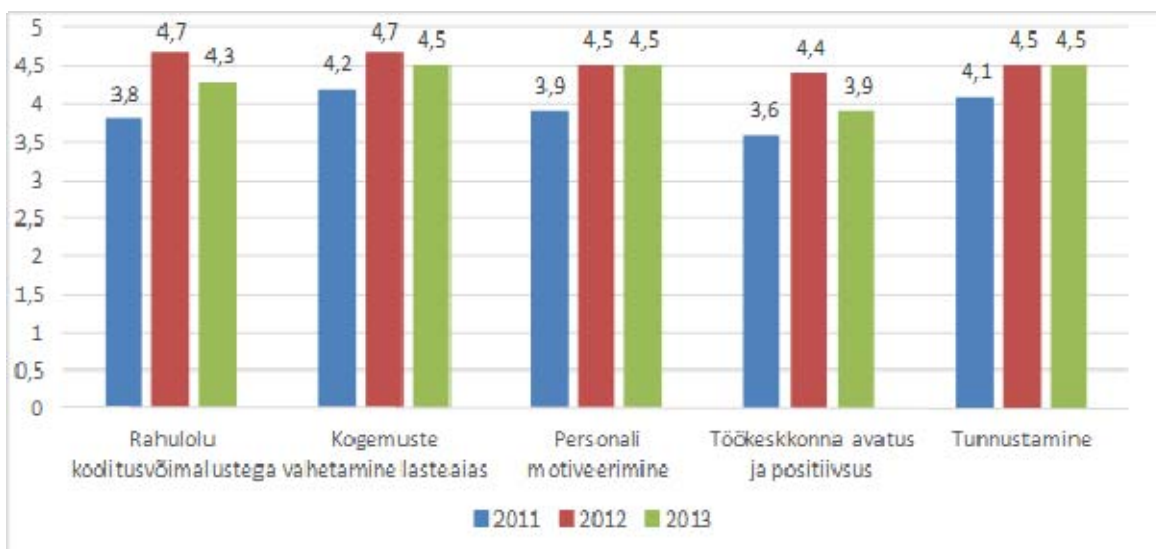
- Asutuses töötab kvalifitseeritud ja professionaalne pedagoogiline personal, kellest 91% vastab kvalifikatsioonile. Kõrgharidusega õpetajate osakaal on 81% (Joonis 2). Õpetajatest 25% on vanemõpetajad, tõus kolme aasta jooksul 5%. Õpetajate vanuseline jaotus on ühtlane (Joonis 3). Pedagoogiline personal on kolme aasta jooksul noorenenud (keskmine vanus 45 a).
- Õpetajad on osalenud erinevatel koolitustel, mille teemad lähtuvad lasteaia visioonist ja sisehindamise tulemustest. Eesmärgistatud koolitusplaan ja läbitud koolitused on toetanud arengukava eesmärkide saavutamist (aktiivõppevormide kasutamine õppe- kasvatustöö läbiviimisel, erivajadusega laste toetamine, oma tegevuse planeerimine ja analüüsimine, mentorkoolitus). Toimub aktiivne koolitusel saadud teadmiste ja kogemuste jagamine lasteaia siseselt (Joonis 4). Personal on õpihimuline ja uuendustele aldis. Rahulolu koolitusvõimalustega on vähenenud, sest õpetajate soovid ei lähe alati kokku reaalsete võimaluste ja asutuse koolituskavaga. Enam koolitamist soovib mittepedagoogiline personal, milleks ressursse napib.
- Personali motiveeritus on tõusnud (Joonis 4), hinnatakse kõrgelt töökorralduse paindlikkust ja loomingulist vabadust õppekava rakendamisel (4,8). Personali rahulolu tunnustamisega on tõusnud. Enam on hakatud jagama tunnustust kolleegide tasandil. Motivatsiooni süsteem on uuendamise järgus ning täpsustamisel.
- Koostöö asutuses toimib. Personal on aktiivne, tunnetatakse, et nende poolt tehtud ettepanekutega arvestatakse (tõus 3,9-lt 4,3-le). Lasteaia õhkkonda peetakse sõbralikuks (personal/lapsevanemad 4,3), kuid personali hinnang tööõhkkonna positiivsusele ja avatusele on olnud kõikumine (Joonis 4).



Joonis 2. Õpetajate haridustase



Joonis 3. Õpetajate vanuseline jaotus pedagoogilises personalis



Joonis 4. Töötajate rahulolu personali juhtimisega

Parendusvaldkonnad

- Töökollektiivi psühhosotsiaalse keskkonna parendamine
- Tugipersonali koolitamine. Täiendkoolituse tulemuslikkuse hindamine.
- Motivatsiooni- ja tunnustussüsteemi rakendamine.

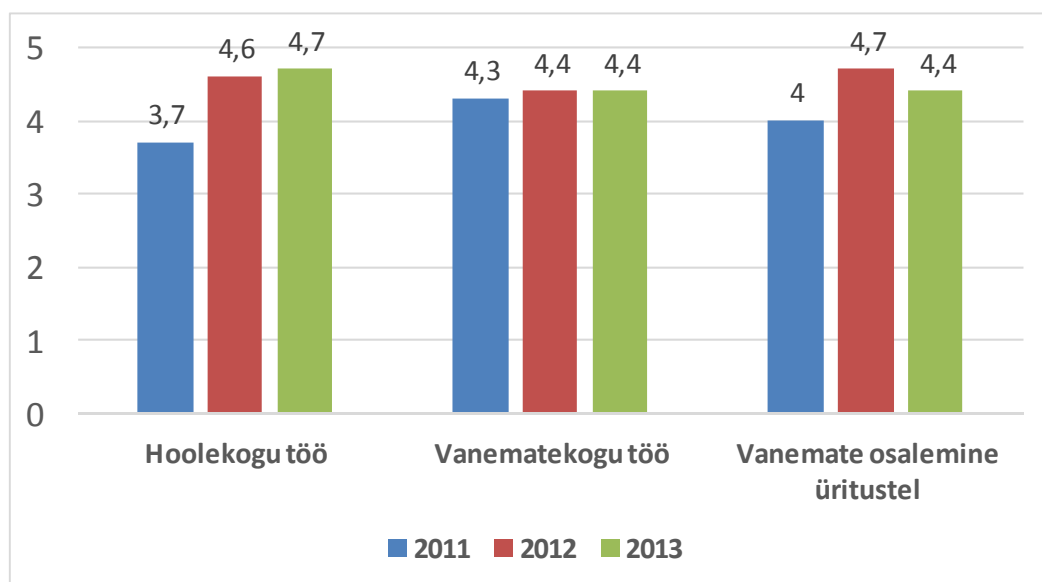
3.1.3 Koostöö huvigruppidega

Eesmärk: Huvigrupid on kaasatud koostööks.

Koostöö toetab asutuse positiivset arengut ja on tulemuslik.

Tugevused

- Huvigruppidega on määratletud arengukavas lapsevanemad, hoolekogu, pidaja, teised haridusasutused ja koostööpartnerid. Koostöö erinevate osapoolte vahel on planeeritud asutuse arengukavas ja tegevuskavas. Koostöö on toetanud arengukava eesmärkide saavutamist.
- Lastevanemate rahulolu lasteaia tervikuna on tõusnud 4,6 (2010), 4,9 (2012).
- Hoolekogu osaleb aktiivselt lasteaia juhtimises, koostöö on tõusvas trendis (*Joonis 5*). Hoolekogul on visioon lasteaia tegevuse toetamisel ning osaleb selle elluviimisel.
- Kõikides rühmades on loodud vanematekogud, kes teevad koostööd rühma personaliga nii laste kasvukeskkonna parendamisel kui sündmuste korraldamisel. Vanematekogu tööga ollakse rahul nii vanemate (4,2) kui personali poolt (4,4).
- Toimunud on arenguveestlused peredega kõikides rühmades, vanemate osalus on väga hea (96,2%). Lastevanemad on arenguveestluste läbiviimise ja selle tulemuslikkusega rahul ning hindavad neid väga vajalikeks (4,9 (2012)).
- Tegusaid vanemaid on tänatud ja tunnustatud nii rühma kui asutuse tasandil 4,9 (2012-2013).
- Toimunud on traditsioonilised ühisüritused – Jõululaat, Jürikuu ettevõtmine Südamenädal, Trallimaja päev. Vanemad on osalenud meelsasti lasteaia üritustel.



Joonis 5. Personali rahulolu lasteaia ja kodu vahelise koostööga.

Parendusvaldkonnad

- Sügisel sõimerühma tulevatele lastele Põnnide Klubi taaskäivitamine, tegevuse arendamine.
- Koostöö planeerimine erinevate osapooltega on sihipärasem.
- Vanemate koolitamine.

3.1.4 Ressursside juhtimine

Eesmärk: Turvaline ja kaasaegne õpikasvukeskkond.

Kaasaja nõuetele vastav lasteasutus.

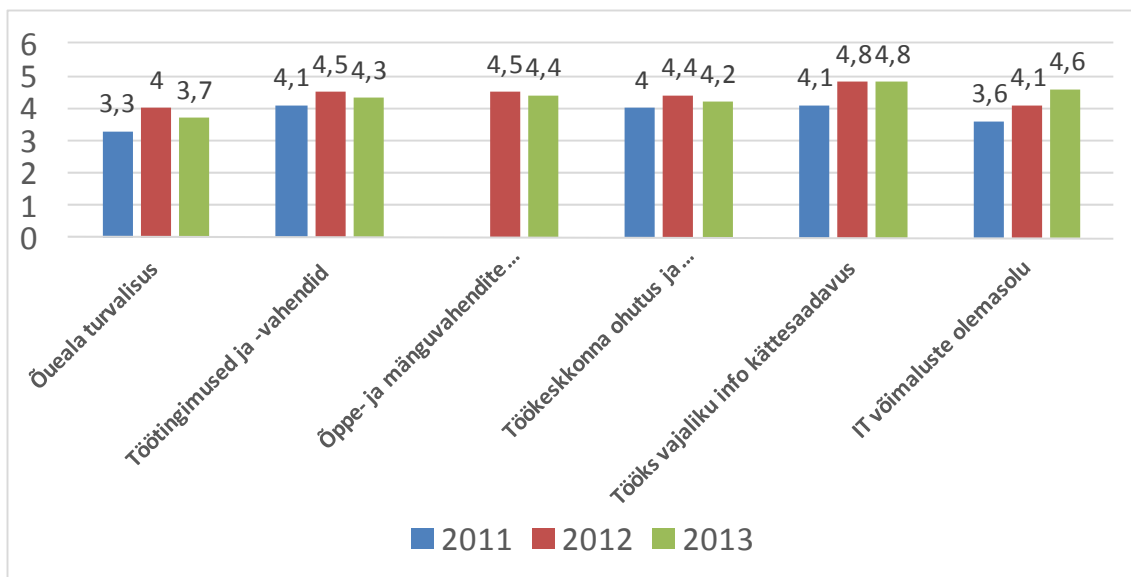
Tugevused

- Kasvukeskkonna kaasajastamine on toimunud vastavalt sisehindamise tulemustele ja arengukavale.
- Lasteaia töö- ja kasvukeskkond vastab üldiselt kehtivatele nõuetele (v.a. tuletõkkeseksioonide puudumine ja lasteaia õueala). Lastel on piisavalt ruumi tegutsemiseks nii toas (6,4 m² lapse kohta aiarühmas (nõue 3,5 m²), 5,1 m² sõimes) kui õues. Rühmaruumid, sisustus ja mänguvahendid on lastele ohutud.
- Kasvukeskkonna kaasajastamine on toimunud vajadustest koostatud pingerea alusel. Eesmärkide saavutamist on toetanud sponsorluse ja projektides osalemise kaudu saadud lisaressursid: kulutusi on tehtud sihipäraselt. Eelarve detailne planeerimine ja säästlik majandamine on võimaldanud olemasolevate ressurssidega toime tulla ja kavandatud tegevusi ellu viia.
- Õppe- ja mänguvahendeid on soetatud igal aastal, järgides ühiseid kokkuleppeid. Lapsed, personal ja lapsevanemad on rahul mänguasjadega nii toas kui õues 4,7 (2013).
- Lasteaia õueala on koostöös hoolekoguga muudetud oluliselt turvalisemaks: paigaldatud on uusi atraktsioone ja loodud vajalikke turva-alasid.
- Töötervishoiu ja tööohutuse seadusest tulenevate nõuete täitmiseks on välja töötatud lasteaia töötervishoiu ja tööohutuse korraldus. Tööohutuse ja -tervishoiu tagamisega ollakse rahul 4,6 (2013). Inventari ja töövahendite uuendamine on toimunud vastavalt väljaselgitatud vajadusele (sisehindamise tulemused, personali/hoolekogu ettepanekud).

3.1.4.1 Inforessursside juhtimine

- Personali kaasamiseks ja motiveerimiseks on loodud hästi toimiv infosüsteem, mille tulemusel on rahulolu asutusesisese info liikumisega tõusvas trendis 3,9 (2011); 4,5 (2012); 4,5 (2013).
- Lapsevanemate rahulolu info kättesaadavusega on suurenenud seoses erinevate suhtluskanalite kasutamisega 4,5 (2010); 4,9 (2012).

- IT võimaluste arendamine on olnud tulemuslik, personali rahulolu on tõusvas trendis (3,6-4,1- 4,6).



Joonis 6. Töötajate rahulolu ressursside juhtimisega.

Parendusvaldkonnad

- Koostöös pidajaga eelarve suurendamine. Suuremateks investeeringuteks (põrandate vahetamine, fassaaditööd, küttesüsteemi tasakaalustamine) on asutuse eelarve ebapiisav.
- Öueala kaasajastamine. Vanematel ja personalil on suuremad ootused öuealale.
- Rühmades olevad arvutid vajavad kaasajastamist ning personal on huvitatud laiemast IT võimaluste kasutamisest õppekasvatustöös.
- Kodulehe kaasajastamine. Vanemate poolt on välja toodud, et lasteaia veebileht on halva süsteemiga, info värske, aga kujundus ja võimalused aegunud (vanemate rahulolu 3,9 (2012)). Personali hinnang kodulehele on samuti langenud 4,4 (2012); 4,1 (2013).
- Rühmaruumide ja trepikodade remontimine.
- Eriti tihti on erinevate huvigruppide poolt välja toodud maja fassaadi kehva olukorda. Tekkivad külmasillad põhjustavad hallitust. Küttesüsteem vajab tasakaalustamist, talvel on nurgarühmades temperatuur alla lubatud normi, suvel riietusruumides liiga palav.

3.1.5 Õppe- ja kasvatusprotsess

Eesmärk: Koolivalmiduse saavutanud laps.

Tegutsemishimuline, vaimselt ja sotsiaalselt arenenud laps.

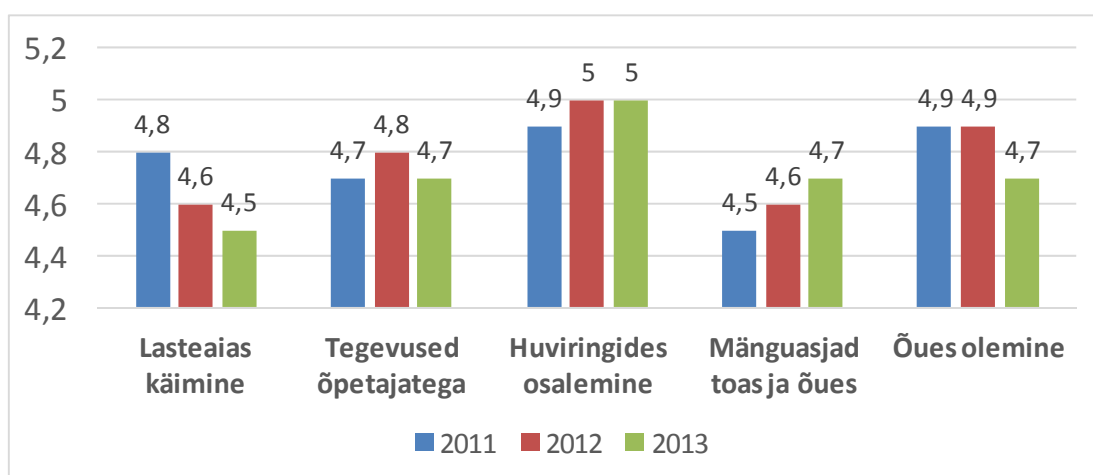
Tugevused

- Õppekava arendustöö on läbimõeldud ja pidev. Õppekorraldus, püstitatud ülesanded, kasutatud meetodid ja kasvukeskkond on taganud eeldatavate arengutulemuste saavutamise ja õppeaasta eesmärkide täitmise. Erinevates loodus- ja keskkonnaalastes projektides osalemine on toetanud õppekava rakendamist.
- Koolivalmiduse kujunemist on toetanud aktiivõppe rakendamine, mis on muutnud õppimise sisukamaks, praktiliselt mõtestatud tegevuseks, lastel on huvitav, põnev ning neile meeldib aktiivselt õpetajatega koos tegutseda 4,7; 4,8; 4,7. Koolivalmiduse hindamise on lapsed läbinud edukalt (joonistustesti tulemused 2013- 92,7%) ning omandanud valdavalt

vajalikud teadmised koolis hakkamasaamiseks. Lasteaias on väga põhjalikult analüüsitud laste rahulolu ja tagasiside põhjal koolis edasijõudmist. Koolide rahulolu laste kooliks ettevalmistamisega on tõusvas trendis 3,3- 3,8- 3,9; hinnang lasteaiatöötajate tööle on hea.

- Töö erivajadusega laste toetamiseks on põhjalikult läbi mõeldud, süsteemne ja hästi dokumenteeritud. Toimunud on eesti keele tugiõpe muukeelsetele lastele ja individuaalne tugiõpe.
- Käitumishäiretega lastega toimetulemiseks ja probleemide ennetamiseks on personalil olnud hea toetuda ühiselt välja töötatud nn Sekkumise mudelile (2012), milles on määratletud kokkulepitud tegevusjuhised. Liitumine projektiga „Kiusamisest vaba lasteaed“ toetab lapse sotsiaalset arengut ja õpetajat tunde kasvatusel läbiviimisel.
- Andekaid lapsi on toetatud individuaalselt ja võimaldatud osalemist konkurssidel, võistlustel ja näitustel. Vanematele on antud soovitusi andeka lapse arendamiseks. Laste kehalise arengu toetamiseks tegutsevad lasteaias õhtusel ajal huviringid, milles osalemist hindavad lapsed väga heaks (Joonis 7).
- Lapsed omavad teadmisi tervist mõjutavatest teguritest, tegevusi tervishoiutöötajaga on hinnanud huvitavateks (4,8). Tervise edendamise valdkonna tegevustega on laste rahulolu püsinud stabiilsena 4,7 (2011-13). Õues tegutsemine on pakkunud lastele suurt huvi, praktilist tegutsemist ja positiivseid emotsioone; lastele meeldivad liikuvad tegevused ja mängud (4,8- 2013).
- Vanemate rahulolu rühmas toimuva õppekasvatustööga on kõrge 4,97 (2012) ja lasteaiast saadud oskused ja teadmised toetavad koolis hakkamasaamist 4,8 (2010), 4,97 (2012). Lapsele võimaldatakse olla loov (vanemate rahulolu 4,97 (2012)).

| Laste keskmine kohakasutamise % | | | |
|---------------------------------|------------|-------------|-------------|
| | 2010/ 2011 | 2011/ 2012 | 2012/ 2013 |
| Sõimerühm | 62,9 | 59 | 56 |
| Aiarühm | 73 | 70 | 70,5 |
| Kokku | 70 | 64,5 | 63,3 |



Joonis 7. Laste rahulolu lasteaiaga.

Parendusvaldkonnad

- Aktiivõppe ja mängulise õppe rakendamine kõikides rühmades (Avastusõpe, Lähme Arvumaale, Kiusamisest vaba lasteaed, õuesõpe ja pikemaajalised mänguprojektid). Lastele meeldib lasteaias käia kuigi trend on langev 4,8- 4,6- 4,5 (lastele ei meeldi lõunane magamine, tegevused ei paku huvi jne).
- IT vahendite kasutamine õppekasvatustöö mitmekesistamiseks (ekraan, tahvelarvutid, erinevad õppeprogrammid, koolitus jms).
- Kvaliteetsemate õppevahendite ja huvitavate arendavate mänguasjade soetamine.
- Koostöö parendamine koolidega.
- Erivajadustega laste arengu tulemuslikumaks toetamiseks logopeedi ametikoha täitmine. Eripedagoogilist abi vajavate laste arv on suur: 2012/13 - 51 last. Hetkel puudub lasteaias võimalus kõneravi läbiviimiseks.
- Laste keskmise kohakasutamise suurendamine. Laste kohakasutamise % on langustrendis (tabel). Lapsed on tihti haiged ja/või puuduvad, sest üks vanematest on kodune. Alla 2- aastaste laste osakaal on viimastel aastatel oluliselt suurenenud.
- Psühhosotsiaalse keskkonna parendamine.

3.2 Tehtud investeeringud 2011- 2014

| Aeg | Teostatud tööd |
|----------|---|
| 01.2012 | Kahe sõimerühma rekonstrueerimine |
| 07. 2012 | Sirgukese sõimerühmas mängutoa, magamistoa ja koridori põranda vahetamine |
| 06.2013 | Nublu sõimerühmas mängutoa ja koridori põranda vahetamine |

3.3 Pedagoogiline personal

3.3.1 Pedagoogiline personal seisuga 12.2013

Lasteaias Trall töötab 24 pedagoogi, neist 35% omab pedagoogilist kogemust üle 30 aasta. Seoses kahe uue sõimerühma avamisega 2012. aastal ja kahe õpetaja lahkumisega on tööle võetud kuus noort õpetajat, mis on tasakaalu stanud õpetajate vanuselist koosseisu. Kvalifikatsioonile ei vasta üks õpetaja, kes õpib Tallinna Ülikoolis II kursusel (eeldatavalt omandab kõrghariduse juunis 2014). Vanemõpetajaid on kuus (23 %). Logopeedi ametikoht on 01.11.2013 seisuga täitmata, kuid erivajadustega lastele on võimaldatud lasteaias saada individuaalset tugiõpet (5-7 aastased) ja eesti keele tugiõpet (3-7 aastased muukeelsed lapsed).

3.3.2 Pedagoogiline personal seisuga 12.2014

2014. aasta septembrist on avatud lisaks üks aiarühm ja kaks töötajat on jäänud lapsehoolduspuhkusele, mis on mõjutanud pedagoogilist personali- suurenenud on kvalifikatsioonita ja noorempedagoogide osakaal koosseisus. Hetkel on kõrgharidust omandamas kolm õpetajat (11,5%), kaks õpetajat noorempedagoogi staatuses (8%). Õpetajate keskmine vanus on 45,5 aastat. Endiselt on täitmata logopeedi ametikoht.

3.4 Komplekteerimine lastega

3.4.1 Komplekteerimine seisuga 09.2013

| Rühm | Rühmade arv | Miinimum kohtade arv | Maksimum kohtade arv | Tegelik täituvus |
|-----------|-------------|----------------------|----------------------|------------------|
| sõimerühm | 4 | 56 | 64 | 64 |
| liitrühm | 1 | 18 | 20 | 20 |
| aiarühm | 6 | 132 | 144 | 139 |
| kokku | 11 | 206 | 228 | 223 |

3.4.2 Komplekteerimine seisuga 12.2014

| Rühm | Rühmade arv | Miinimum kohtade arv | Maksimum kohtade arv | Tegelik täituvus |
|-----------|-------------|----------------------|----------------------|------------------|
| sõimerühm | 4 | 56 | 64 | 58 |
| aiarühm | 8 | 176 | 192 | 185 |
| kokku | 12 | 232 | 256 | 243 |

3.4.3 Eeldatav kooliminejate arv 2014-2016:

| 2014 | 2015 | 2016 |
|------|------|------|
| 30 | 45 | 48 |

4. ARENGUSTRATEEGIA

4.1 Missioon

Koostöös perekonnaga luua tingimused tegutsemishimulise, kehaliselt, vaimselt ja sotsiaalselt arenenud lapse kasvatamiseks arvestades iga lapse individuaalsust.

4.2 Visioon

Lasteaed Trall on rahvuslikkust väärtustav, tervist ja sportlikke eluviise edendav uuendusmeelne lasteaed, kus tunneb end rõõmsana nii väike kui suur. Toimub kahe-suunaline keeleõpe eesti ja vene keelt kõnelevatele lastele.

Professionaalsed õpetajad ja individuaalsust toetav kasvukeskkond tagavad õppekasvatustöö kvaliteedi. Lasteaia sise- ja väliskeskond on turvaline ja kaasaja nõuetele vastav. Lastele on loodud mitmekesised tingimused sportimiseks.

4.3 Põhiväärtused

T- tervislik, turvaline ja omanäoline kasvukeskkond;

R- rahvuslikkust väärtustav, loodust hoidev isiksus;

A- arendav ja mänguline õppe- ja kasvatustegevus, avatus uuele;

L- loovus ja vabadus väljendada end ja tegutseda teisi kahjustamata;

L- lahedad traditsioonid ja tegutsemine ühiste eesmärkide nimel.

4.4 Strateegilised eesmärgid

Juhtimine on tulemuslik ja sihipärane.

4.4.1 Kollektiiv vastab õppiva organisatsiooni tunnustele.

4.4.2 Laps on vaimselt, kehaliselt, emotsionaalselt ja sotsiaalselt arenenud.

4.4.3 Huvigrupid on kaasatud.

4.4.4 Töö- ja kasvukeskkond on kaasaegne.

| Strateegilised eesmärgid | Kriteeriumid | Andmete kogumise intervall | Indikaator |
|--|---|-----------------------------------|---|
| Juhtimine on tulemuslik ja sihipärane | Personal on võtnud omaks asutuse visiooni ja põhiväärtused ning lähtub nendest oma töös | 1 aasta | Personali rahulolu |
| | Arengukava on korrigeeritud, täiendatud | 1 aasta | Arengukava on uuendatud ja korrigeeritud sisehindamise tulemustest lähtuvalt |
| | Sisehindamissüsteem on uuendatud | 1 aasta | Sidusgruppide rahulolu |
| | Arengukava tegevused on ellu viidud | 1 aasta | Õppeaasta tegevuskava on koostatud arengukavast lähtuvalt Tegevuskava täitmise % |
| | Tegevuskava on planeeritud jõukohasena, energia- ja ajaressurssi arvestavalt. | 1 aasta | Tegevuskava on rakendatud 95% Rahulik töötempo Personali rahulolu |
| Kollektiiv vastab õppiva organisatsiooni tunnustele | Lasteaias töötab kvalifitseeritud ja professionaalne personal | 1 aasta | 100% kvalifitseeritud pedagoogid Sidusgruppide rahulolu töötajate professionaalsusega 4,6 |
| | Ühistel eesmärkidel tegutsev meeskond | 1 aasta | Visiooni ja eesmärke on kõigile tutvustatud Personali rahulolu 4,5 |
| | Töötajatel on ühtne arusaam töö kvaliteedist | 2 aastat | Välja on töötatud kvaliteedi mudel Personali rahulolu |
| | Toimib süsteemne taseme- ja täienduskoolitus | 1 aasta | Koolitusel on osalenud 100 % pedagoogidest Koolitusplaan on 100 % täidetud Ressursside olemasolu |
| | Meeskonnas on saavutatud positiivne ja avatud õhkkond | 1 aasta | Personali rahulolu on 4,5 Rahulolu koostööga erinevatel tasanditel (juhtkond, kolleegid, lapsevanemad) |
| | Toimib personali motivatsioonisüsteem | 1 aasta | Motivatsioonisüsteem on välja töötatud Personali rahulolu motiveerimisega on tõusnud |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| Huvigrupid on kaasatud | Hoolekogu tegevus toetab arengukava eesmärkide saavutamist | 1 aasta | Arengukava on rakendunud vastavalt planeeritule Hoolekogu poolt vastuvõetud otsused Sidusgruppide rahulolu on 4,5 |
| | Toimib hea koostöö kodu ja lasteaia vahel. | 1 aasta | Rahulolu koostööga on 4,5 Lapsevanemate osavõtt arenguveestlustest on 100% |
| | Toimib hea koostöö Pärnu Rääma Põhikooli ja Ülejõe Gümnaasiumiga | 1 aasta | Toimiv järjepidev koostöö Koolide hinnang laste koolivalmidusele on tõusnud |
| | Toimib hea koostöö Pärnumaa Keskkonnahariduskeskusega | 1 aasta | Rahulolu erinevate koostöövormidega |
| | Toimib hea koostöö Pärnu Linnavalitsuse erinevate osakondadega | 1 aasta | Toimiv koostöö Osapoolte rahulolu |
| | Toimib hea koostöö Audru Vikerkaare lasteaiaaga. | 1 aasta | Toimiv koostöö Osapoolte rahulolu |
| Kaasaegne kasvu- ja töökeskkond | Lasteaia ruumid vastavad kehtivatele nõuetele | 1 aasta | Kõikide osapoolte rahulolu ruumidega Ettekirjutuste puudumine |
| | On loodud võimalused kaasaegseks IT vahendite kasutamiseks | 2 aastat | Kõikide osapoolte rahulolu on tõusnud |
| | Töökeskkond on turvaline ja ergonomiline | 1 aasta | Personali rahulolu on 4,5 Ettekirjutuste puudumine |
| | Õueala on turvaline | 1 aasta | Kõikide sidusgruppide rahulolu õuealaga on 4,5 Ettekirjutuste puudumine |
| | Õuealale on loodud erinevad tingimused laste kehaliseks arenguks | 1 aasta | Sidusgruppide rahulolu on tõusnud |
| | Lasteaias on hästitoimiv info- ja tagasiside süsteem | 1 aasta | Rahulolu infoliikumisega on 4,5 |
| Laps on vaimselt, kehaliselt, emotsionaalselt ja sotsiaalselt arenenud | Lapsed on saavutanud koolivalmiduse | 1 aasta | 100% lastest on saavutanud koolivalmiduse Laps saab koolis edukalt hakkama Vajadusel on võimaldatud koolikohustuse alguse edasi lükkamist aasta võrra (100%) |

| | | |
|--|---------------------|---|
| On loodud mitmekülgsed tingimused lapse arengu toetamiseks | 1 aasta 2 aastat | Normatiivne laste arv Lapse, lapsevanema ja pidaja rahulolu |
| Erivajadustega laste toetamine on tulemuslik | 1 aasta | Kõikide osapoolte rahulolu Toetust saavad 100 % abivajavatest lastest Erivajadustega laste toetamiseks on kaasatud erinevad spetsialistid |
| Õppekasvatustöö on lapsest lähtuv ja mänguline | 1 aasta | Lapse ja personali rahulolu õppekasvatustöö kvaliteediga Aktiivõppemeetodeid kasutavad 100% rühmadest |
| Psühhosotsiaalne keskkond on sõbralik | 2 aastat | Osapoolte rahulolu |
| Toimub huviringide töö | 1 aasta | Rahulolu huviringide tööga |
| Lapse loovus on toetatud | 1 aasta | Kõikide osapoolte rahulolu loovuse toetamisega on 4,8 |
| Lapsele meeldib lasteaias käia | 1 aasta | Laste rahulolu on lasteaiaga on 4,7 |

5. TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2014-2016

5.1 Eestvedamine ja juhtimine. Strateegiline juhtimine.

Eesmärgid

- Personal mõistab oma rolli põhiväärtuste ja visiooni elluviimisel.
- Tegevused on püstitatud eesmärkidele suunatud.
- Juhtkond on ühtne ja motiveeritud.
- Sisehindamissüsteem on lasteaia arengut toetav.

| | Tegevused | 2014 | 2015 | 2016 | Vastutab | Soovitud tulemus |
|-------|--|------|------|------|----------|---|
| 5.1.1 | Lasteaia tulevikust ühise arusaama loomine sh arengukava, visiooni ja eesmärkide tutvustamine/teadvustamine. | * | | | direktor | Personalil on ühine nägemus lasteaia tulevikust. |
| 5.1.2 | Juhtkonnas arenguestluste läbiviimine | | * | | direktor | Juhid on motiveeritud ja eesmärgid ühtlustatud. |
| 5.1.3 | Arengukava analüüsimine | | * | | direktor | Arengukava on täiendatud ja asjakohane. |
| 5.1.4 | Tegevuskava elluviimisel tähtaegadest kinnipidamine | * | | | direktor | Tegevused on teostatud õigeaegselt. Tegevuskava on jõukohane ja tegevused rakendatud. |
| 5.1.5 | Sisehindamise läbiviimise korra uuendamine | | * | | direktor | Sisehindamine toetab arendustegevust Paraneb põhitegevuse kvaliteet. |

5.2 Personali juhtimine

Eesmärgid:

- Personal on kvalifitseeritud, asjatundlik ja motiveeritud.
- Personalil on tugev ühtekuuluvustunne.
- Töökeskkond on positiivne ja avatud

| | Tegevused | 2014 | 2015 | 2016 | Vastutab | Soovitud tulemus |
|-------|---|------|------|------|----------|---|
| 5.2.1 | Töökollektiivi psühhosotsiaalse keskkonna parendamine | * | | | direktor | Psühhosotsiaalne keskkond on positiivne ja koostööd toetav. Rahulolu töökeskkonna avatuse ja positiivsusega on tõusnud (4,5). |
| 5.2.2 | Asjaajamiskorra ja dokumentide loetelu | | | | direktor | Asjaajamiskord vastab kehtivatele |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--------------------|--|
| | uuendamine dokumentide avalikustamise tagamine | * | | | | nõuetele. Dokumentidele on tagatud juurdepääs seaduses ettenähtud korras. |
| 5.2.3 | Ametijuhendite täiendamine (majahoidja, logopeed, õpetajad) | * | * | | direktor | Ametijuhendid on vastavuses riiklike regulatsioonidega. |
| 5.2.4 | Mittepedagoogilise personali kaasamine ja motiveerimine | | | | majanduslajuhataja | Tehnilise personali motiveeritus on tõusnud (4,7). |
| | Parima praktika jagamine teiste lasteaedadega | * | | | majanduslajuhataja | Rahuolu koolitusvõimlaustega on suurenenud (4,6). Professionaalne personal. |
| | Tööprobleemide kaardistamine | | * | | majanduslajuhataja | |
| | Koolitamine | | | * | majanduslajuhataja | |
| 5.2.5 | Täiendkoolituse tulemuslikkuse hindamine | | * | | õppealajuhataja | Läbitud koolitused tõstavad töö tulemuslikkust, toetavad professionaalsust. Osapoolte rahulolu. |
| 5.2.6 | Pedagoogi vaba ametikoha täitmise konkursi korra uuendamine. | * | | | direktor | Konkursi kord vastab riiklike regulatsioonidele. |
| 5.2.7 | Motivatsiooni- ja tunnustussüsteemi täiendamine | | * | | direktor | Personali motivatsioon on tõusnud (4,7). |
| 5.2.8 | Töö kvaliteedi mudeli väljatöötamine | | | * | direktor | Ühine arusaam töö kvaliteedist. |

5.3 Koostöö huvigruppidega

Eesmärgid

- Koostöö on sihipärane ja toetab lasteaia arengut.
- Hoolekogu on kaasatud visiooni elluviimisele.
- Toimib hea koostöö kodu ja lasteaia vahel. Lasteiaikoht on efektiivsemalt kasutatud.
- Koostöö koolidega ja Pärnumaa Rajaleidja keskusega toetab lapse sujuvat üleminekut kooli.
- Koostöö HITSA Innovatsioonikeskusega toetab mitmekesise ja põneva õpikeskkonna loomist.

| | Tegevused | 2014 | 2015 | 2016 | Vastutab | Soovitud tulemus |
|-------|---|------|------|------|-----------------|--|
| 5.3.1 | Koostöö vajaduse kaardistamine | | * | | direktor | Koostöö on sihipärane ja toetab lasteaia põhitegevust. |
| | Uute koostööpartnerite /leidmine | | | * | direktor | |
| 5.3.2 | Hoolekogu kaasamine lasteaia õueala renoveerimisele | * | | | direktor | Rahulolu koostööga. Mänguväljakud on turvalised. |
| 5.3.3 | Sügisel sõimerühma tulevate laste Põnnide Klubi taaslustamine, tegevuse arendamine | * | | | direktor | Uute laste sujuv kohanemine lasteaiaiga. |
| 5.3.4 | Vanemate koolitamine/seminaride korraldamine | * | | | direktor | Koostöö on laste arengut toetav. |
| 5.3.5 | Vanematele üldkoosolekute korraldamine üks kord aastas | | * | | direktor | Vanem on teadlik ja informeeritud. Lasteiaikoht on efektiivsemalt kasutatud. |
| 5.3.6 | Koostöö koolidega | | * | | õppealajuhataja | Laste üleminek kooli on sujuv. |
| 5.3.7 | Koostöö Audru lasteaiaiga Vikerkaar | | * | | direktor | Koostöö toetab asutuse ja töötajate professionaalset arengut. |
| 5.3.8 | Infotehnoloogiliste võimaluste arendamine koostöös SA-ga HITSA (koolitused, vahendid) | | * | | direktor | Õpetajad kasutavad kaasaegseid digiõppevahendeid ja meetodeid õppekasvatustöö mitmekesistamiseks. Õpikasvukeskkond on mitmekesine ja lastele huvipakkuv. |

5.4 Ressursside juhtimine

Eesmärgid

- Lasteaia ruumid vastavad kehtivatele nõuetele.
- Õueala on turvaline ja loodud on erinevad tingimused laste kehaliseks arenguks.
- Lasteaias on hästitoimiv info- ja tagasiside süsteem.
- Töötingimused- ja –vahendid on kaasaegsed.

| | Tegevused | 2014 | 2015 | 2016 | Vastutab | Oodatud tulemus |
|-------|---|------|------|------|---------------------|--|
| 5.4.1 | Koostöös pidajaga eelarve suurendamine | * | | | direktor | On saadud lisaressursse kasvukeskkonna parendamiseks. |
| 5.4.2 | Rühmaruumide ja trepikodade remontimine | | | | | Planeeritud tööd on teostatud |
| | Rübliku rühma remontimine | * | | | majandusalajuhataja | |
| | Nupsiku rühma põrandavahetamine | | * | | majandusalajuhataja | |
| | Trepikoja remontimine | | | * | majandusalajuhataja | |
| 5.4.3 | Õueala turvalisemaks muutmine | | | | | Rahulolu õuealaga on 4,5. Mänguväljakud vastavad kaasaja nõuetele ja |
| | Õueala visiooni loomine | * | | | direktor | vajadustele. |
| | Õuealal projekti tellimine | | * | | direktor | |
| | Parandustööde teostamine | | | * | majandusalajuhataja | |
| 5.4.5 | Inventari vahetamine, täiendamine vastavalt vajadusele | | | | | Loodud on nõuetele vastavad töö- ja mängutingimused. |
| | Katuseakende ruloode paigaldamine (Täpsik, Nöpsik, Traksik) | * | | * | majandusalajuhataja | |

| | | | | | | |
|-------|------------------------------|---|---|---|----------------------|---|
| | Voodiinventari uuendamine | * | * | | majandusala juhataja | |
| 5.4.6 | Nõudepesumasinate soetamine | * | | * | majandusala juhataja | Loodud on ergonoomilised ja kaasaegsed töötingimused. |
| 5.4.7 | Kodulehe kaasajastamine | * | | | direktor | Koduleht on informatiivne ja kergesti kasutatav. |
| 5.4.8 | IT võimaluste parendamine | * | | | direktor | Rahulolu IT võimaluste kasutamisega on suurenenud. |
| | Arvutite uuendamine rühmades | * | * | * | direktor | |
| | Projektori ekraani soetamine | * | | | direktor | |

5.4.1 Lasteaed Trall investeeringute vajadused 2014 – 2025 prioriteetsuse järjekorras

| | Tegevused | Valdkond |
|-----|--|---------------------------------|
| 1) | Tuletõkkeseksioonide väljaehitamine * | Turvalisus |
| 2) | Lasteaiale ehitusliku ekspertiisi teostamine | Tervisekaitsenõuded, turvalisus |
| 3) | Välisfassaadi renoveerimine ja soojustamine ** | Tervisekaitsenõuded, turvalisus |
| 4) | Põrandate vahetamine | Tervisekaitsenõuded, turvalisus |
| 5) | Küttesüsteemide tasakaalustamine ** | Tervisekaitsenõuded |
| 6) | Õuealade haljastuse ja teede korrastamine ** | Turvalisus |
| 7) | Piirdeaedade korrastamine ** | Tervisekaitsenõuded |
| 8) | Sadevee äravoolusüsteemide puudulikkusest tingitud probleemide lahendamine ** | Turvalisus |
| 9) | Õuealade mänguvahendite korrastamine ja õues õppe võimaluste loomine ** | Tervisekaitsenõuded |
| 10) | Kütte-, vee- ja kanalisatsioonisüsteemide uuendamine ** | Tervisekaitsenõuded |
| 11) | Õues õppe võimaluste loomine (s.h. varjualuste renoveerimine ja väljaehitamine) ** | Õppekava täitmine |
| 12) | Õuealade valgustuse korrastamine ** | Turvalisus |
| 13) | Välitreppide renoveerimine * | Turvalisus |
| 14) | Hoone vundamentide ja panduste korrastamine ** | Turvalisus |
| 15) | Ventilatsioonisüsteemide väljaehitamine ** | Tervisekaitsenõuded |

| | | |
|-----|------------------------------------|---------------------|
| 16) | Võimlemissaalide väljaehitamine ** | Tervisekaitsenõuded |
| 17) | Köögiseadmete uuendamine * | Tervisekaitsenõuded |
| 18) | Elektrisüsteemide renoveerimine ** | Turvalisus |

** Kajastatud Pärnu linna haridusvaldkonna arengukava osas VI. Investeeringute vajadused aastani 2025 (kinnitatud 20.12.2012)

* Kajastatud Pärnu linna haridusvaldkonna arengukava osas V. Investeeringute kava 2013 – 2017 (kinnitatud 20.12.2012)

5.5 Õppekasvatuse protsess

Eesmärgid:

- Õppekasvatustöö on lapsest lähtuv ja mänguline.
- On loodud mitmekülgsed tingimused lapse arengu toetamiseks.
- Laps väärtustab tervislikku ja keskkonnahoidlikku mõtteviisi.
- Laps teab eesti kultuuri traditsioone.
- Erivajadustega laste arengu toetamine on tulemuslik

| | Tegevused | 2014 | 2015 | 2016 | Vastutab | Oodatav tulemus |
|-------|---|------|------|------|-----------------|--|
| 5.5.1 | Erivajadustega laste toetamine | | | | õppealajuhataja | Lapse erivajadusi on märgatud ja toetatud. |
| | Tugispetsialistide kaasamine koolivalmiduse hindamisele | * | | | õppealajuhataja | 98 % erivajadustega lastest on omandanud koolieelse lasteasutuse riiklikus õppekavas |
| | Logopeedi ametikoha täitmine | * | * | * | direktor | eeldatud pädevused. |
| 5.5.2 | Psühhosotsiaalse keskkonna parendamine | | | | | Sõbralik ja turvaline keskkond. Kõikide osapoolte rahulolu. Laste kohakasutamine on tõusnud 10 %. |
| | Kahe rühma liitumine projektiga „Kiusamisest vaba lasteaed“ | * | | | õppealajuhataja | |
| | Uute laste kohanemist soodustavate kokkulepitud tegevuste välja töötamine | | * | | direktor | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|-----------------|--|
| | Laste koostööskuste arendamine läbi erinevate tegevuste ja mängude | | | * | õpetajad | |
| 5.5.3 | Kultuuriteadlikkuse toetamine | | * | | | Laps teab meie rahvuslikke kultuuritraditsioone. Lapsele on loodud eeldused multikultuursuse mõistmiseks. |
| | Rahvuslikke traditsioone tutvustavate tegevuste planeerimine õppeaasta tegevuskavas (teemanädalad, projektid) | * | | | õppealajuhataja | |
| | Rahvariides nukkude soetamine | * | | | õppealajuhataja | |
| | Rahvariiete uuendamine | | * | * | muusikaõpetaja | |
| 5.5.4 | Kunsti- ja loovusetoa sisseseadmine | | | * | direktor | Lapse individuaalsusega ja erivajadustega on arvestatud. Lapsel on võimalus loovalt tegutseda. |
| 5.5.5 | Vanemates rühmades lastele lõunaseks puhkuseks alternatiivide hindamine ja sobivate võimaluste rakendamine | | | * | õppealajuhataja | Laste rahulolu lasteaias käimisega on tõusnud 4,7. |
| 5.5.6 | Aktiivõppe ja mängulise õppe rakendamine kõikides rühmades | | | | õppealajuhataja | Laps on saavutanud koolivalmiduse. Laste rahulolu lasteaias käimisega on tõusnud 4,7. |
| | Projekti „Sookollide seiklused Arvumaal“ läbiviimine | * | | | õppealajuhataja | |
| | Lähme Arvumaale rakendumine kahes aiarühmas | * | | | õppealajuhataja | |
| | Avastusõppe rakendamine vanemates rühmades | | * | | õppealajuhataja | |
| | Rühmadele nimategelaste kostüümide soetamine | | | * | õppealajuhataja | |
| 5.5.7 | IT vahendite kasutamine | | | | direktor | Õppetegevuses on kasutatud digiajastule kohaseid vahendeid/ meetodeid. |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|-----------------------------|---|
| | Koolitusel osalemine (e-õppekeskkondade loomine) | | * | | direktor | Tegevused on lapsele huvitavad ja mitmekesised. |
| | IT vahendite soetamine: projektori ekraan, Smart- tahvel/laud | | | * | direktor | |
| 5.5.8 | Kasvukeskkonna täiendamine arvestades lapse individuaalsust ja lapse huvidest/ vajadustest lähtuvalt | * | | | direktor õppealajuhataja | Loodud on loovust toetav ja individuaalsust arvestav õpikasvukeskkond. |
| | Lugemispesade/ nukunurkade täiendamine | * | | | direktor | |
| | Last arendavate tingimuste mitmekesistamine (nn vaikne koht, erinevad loovuskeskused jms) | | * | | õppealajuhataja | |
| | Muusika- ja kunstikeskuste täiendamine | | | * | õppealajuhataja | |
| 5.5.9 | Õppekava arendustöö: üldosa täiendamine | * | | | õppealajuhataja | Täiendused on heakskiidetud. |
| 5.5.10 | Laste keskkonnateadlikkuse tõstmine | | | | õppealajuhataja | Lapsele on loodud tingimused keskkonna tundmaõppimiseks. |
| | Rühmadele aastaegade ja nädalapäevade tahvlite soetamine | * | | | õppealajuhataja | |
| | Koostööprojekt Pärnu Pillerpalli lasteaia ja Pärnu Toimetulekukooliga „Vee kolm olekut“ | * | | | õppealajuhataja | |
| | Lasteaia looduse õpperaja täiendamine | | | * | õppealajuhataja | |
| 5.5.11 | Tervislike eluviiside kujundamine | | | | õppealajuhataja | Lapsel on kujunenud teadmine oma tervise hoidmisest. Laps tunneb rõõmu ja rahulolu sportimisest. |
| | Liikluse õpperaja kasutamine | * | | | õpetajad | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|-----------------|---|
| | Vanema rühma lastele suuskade soetamine | | * | | õppealajuhataja | |
| | Võimla renoveerimine | | | * | direktor | |
| 5.5.12 | Töökorralduse muutmine (õpetajate kattuva tööaja pikendamine) | * | | | direktor | Psühho-sotsiaalne keskkond on sõbralik ja turvaline. Õppekasvatustegevus on lapsest lähtuv ja mänguline, lapse individuaalsust arvestav. |

6. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava elluviimiseks koostab lasteaed iga õppeaasta alguseks õppeaasta tegevuskava. Lasteaia tegevuskavas määratletakse lasteasutuse arengukava valdkondadest tulenevad eesmärgid, tegevused, vastutajad ja tähtajad. Õppeaasta tegevuskava kinnitab direktor.

Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse õppeaasta tegevuskava täitmist ning koostatakse õppeaasta kokkuvõte, mis kajastab arengukava tegevuskava elluviimise hetkeseisu.

Õppeaasta kokkuvõte arutatakse läbi lasteaia pedagoogilise nõukogu ja hoolekoguga.

Vajadusel tehakse ettepanekuid arengukava muutmiseks.

Arengukava uuendamise korraldamise eest vastutab lasteaia direktor.

Lasteaia arengukava uuendamise vajadus sõltub muudatustest

- 1) linna arengukavas
- 2) õigusaktides
- 3) sisehindamisperioodi analüüsi tulemustest

Arengukava kiidavad heaks lasteaia pedagoogiline nõukogu ja hoolekogu, mille kohta lisatakse arengukavale nimetatud organite otsused (väljavõtted koosolekute protokollidest).

Arengukava ja arengukava muudatused kinnitab Pärnu Linnavalitsus.

Linnavalitsus korraldab arengukava avalikustamise linna veebilehel, lasteaia direktor lasteaia tegevust kajastaval veebilehel.