

PÄRNU TAMMSAARE KOOLI

ARENGUKAVA

AASTAKS 2020

SISUKORD

KOOLI MOTO	3
KOOLI MISSIOON	3
KOOLI VISIOON	3
KOOLI PÕHIVÄÄRTUSED	3
KOOLI ARENGU ÜLDEESMÄRGID.....	4
KOOLI EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD VALDKONDADE PÕHISELT	4
<i>JUHTIMINE JA EESTVEDAMINE</i>	4
<i>ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ</i>	5
<i>KOOSTÖÖ</i>	7
SELETUSKIRI PÄRNU TAMMSAARE KOOLI ARENGUKAVA JUURDE.....	9
Arengukava koostamise lähtekohad	9
Arengukava koostamise protsess	9
Kooliarenduse valdkonnad.....	9
Arengukava koostamise aluseks olev lähenemisviis	10
Kooli mõjutavad peamised tegurid perioodil 2017 – 2020.....	10
Tammsaare kooli missioon, visioon ja põhiväärtused	11
Tammsaare kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad	12
Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine.....	13
Püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise hindamine.....	13
Arengukava uuendamine	13

SISSEJUHATUS

Pärnu Tammsaare Kooli (edaspidi *Kool*) arengukava koostamisel on lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1, millest tulenevalt on arengukavas määratud kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad aastani 2020, et tagada kooli tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng. *Kooli* arengukava on koostatud aastateks 2017 – 2020.

Kooli arengu eesmärkide ja põhisuundade püstitamisel on lähtunud sisehindamise tulemusena välja selgitatud kooli parendusvaldkondadest. *Kooli* missiooni, visiooni, põhiväärtuste ning arengu eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel on lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses seatud ülesannetest, põhikooli õppekava ning *Pärnu linna haridusvaldkonna arengukava 2013 – 2025 püstitatud* eesmärkidest. Arengukava eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel on arvestatud järgmiste strateegia dokumentidega:

- 1) *Eesti elukestva õppe strateegia 2020*
- 2) *Eesti säästva arengu riiklik strateegia „Säästev Eesti 21“*
- 3) Vabariigi Valitsuse poolt kinnitatud konkurentsivõime kava „*Eesti 2020*“
- 4) Euroopa Komisjoni dokument „*Avatud haridusruum: innovaatilised õpetamis- ja õppimismeetodid kõigi jaoks uue tehnoloogia ja avatud õppematerjalide kaudu*“
- 5) Euroopa Komisjoni tegevuskava „*Ettevõtlus 2020*“ – *ettevõtlikkuse taaselavdamine Euroopas*“
- 6) Euroopa Komisjoni dokument „*Hariduse ümbermõtestamine: investeerimine oskustesse paremate sotsiaalmajanduslike tulemuste nimel*“

KOOLI MOTO

Kvaliteetne õpe – tuleviku pant

Meil on võimekad õpetajad ja innovaatilised õpilased, siit saab mitmekesise hariduse.

KOOLI MISSIOON

Pakkuda õpilastele eesti- ja venekeelset õpet keskkonnas, mis toetab soovi õppida ning annab igale lapsele võrdsed võimalused hariduse omandamiseks, kindlustunde ja palju koolirõõmu.

KOOLI VISIOON

Olla mitmekultuuriline kaasaegne haridus- ja kultuurikeskus, mis pakub

- hariduse omandamise võimalust nii Eestis kui teistes riikides elavatele õpilastele, sh kasutades e-õpet;
- tugisüsteemi, mis tagab igale õpilasele võrdsed võimalused hariduse omandamiseks ja toetab elukestva õppe põhimõtteid;
- toetavat, paindlikku ja innustavat töö- ja õpikeskkonda.

KOOLI PÕHIVÄÄRTUSED

- **Isiksuse areng**

Koolist saab turvalises ja loovas õpikeskkonnas kvaliteetse hariduse. Igale õpilasele on loodud arenguks võrdsed tingimused, sõbralikus õhkkonnas on võimalus kujuneda hea haridusega kodanikuks.

- **Mitmekultuurilisus**

Austame oma ja teiste rahvaste kultuuri ning hoiame traditsioone. Suhtleme väarikalt ja lugupidavalt.

- **Kaasaegsus**

Oleme õppiv ja muutustega kaasaminev organisatsioon. Kasutame kooli arendamisel demokraatlikke juhtimispõhimõtteid ja koostööd.

- **Uuendusmeelsus**

Reageerime loovalt, uuendusmeelselt ja kasutame uusi tehnoloogiaid, väärtustame uusi teadmisi ja ideid, õpime süsteemselt, jagame oma teadmisi ja oskusi omavahel ning rakendame neid oma tegevuses.

- **Koolirõõm**

Meie koolis on huvitav ja innustav õppida ja töötada. Hoolime üksteisest ja tunneme rõõmu suhtlemisest, enda ja kaaslaste õpitulemustest, loomingust ja arengust.

- **Tervis ja keskkond**

Väärtustame ja hoiame enda ja teiste füüsilist ja vaimset tervist ning jätkusuutlikku keskkonda.

- **Koostöö**

Parimad tulemused tekivad koostöös. Oleme usaldusväärsed ja koostööle avatud partnerid kogukonnale, Eestile ning ka rahvusvaheliselt.

TAMMSAARE KOOLI ARENGU ÜLDEESMÄRGID

1. Mitmekultuuriline koolipere - õpilaste ja õpetajate - õppima innustamiseks ja loovuse arendamiseks on koolis välja arendatud mitmekesised võimalused, sh lapsevanemate kaasamiseks.
2. *Kool* on maakonnas ja linnas tunnustatud eesti ja eesti keelest erineva kodukeelega õppijate heatasemelise hariduse kujundajana.
3. Õpilastel on kõrge eneseteadlikkus ja soov vastata haritud inimesele ühiskonna poolt seatud ootustele.
4. Kool on kahes keeles õpet pakkuv haridusasutus.

TAMMSAARE KOOLI EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD VALDKONDADE PÕHISELT

Valdkond - JUHTIMINE

Põhisuund: *Kooli* juhtimine on erinevatel tasanditel kooli arengut toetav

Eesmärk	Mõõdikud
Kõik <i>Kooli</i> töötajad on kaasatud juhtimisse	Küsitluste läbiviimine õpilastele, töötajatele ning lapsevanematele on regulaarne. Küsitluste analüüsi tulemusi kasutatakse kooli juhtimisel. Oluliste otsuste vastuvõtmisel selgitatakse koolitöötajatele rohkem otsuse põhjuseid.

	<p>Juhtkond on avatud õpetajate ja kooliga seotud inimeste ettepanekutele, nende aruteludeks ja diskussioonideks.</p> <p>Sisehindamist korraldatakse järjepidevalt.</p>
<p><i>Kooli</i> töötajad on kompetentsed, kvalifitseeritud, arengule orienteeritud ja motiveeritud.</p>	<p>Töötajate kvalifikatsiooninõuded on täidetud.</p> <p>Õpetajad osalevad ainealastel koolitustel vastavalt vajadusele.</p> <p>Õpetajate professionaalset arengut toetavad meetodilised päevad/hommikud.</p> <p>Õpetajad väärtustavad oma professionaalset arengut.</p> <p>Rahuloluküsitluse tagasiside näitab töötajate kompetentsust ja motiveeritust.</p> <p>Töötajate tunnustamise kord on uuendatud ja rakendatud.</p>
<p>Organisatsiooni tegevuse analüüs on pidev ja mõtestatud</p>	<p>Töö pidev analüüsimine erinevatel tasanditel (eneseanalüüs, õppealajuhatajate aastaaruanne ja selle analüüs, majandusküsimuste ning huviringide töö aruanne ja analüüs, sisehindamine)</p> <p>Koolis viiakse läbi rahuloluküsitlused (vanematele, õpilastele, õpetajatele), mis näitavad rahulolu.</p> <p>Töögrupid esitavad kord aastas aruanded oma tööst ja teevad ettepanekud kooli juhtkonnale</p>
<p>Õpetajatele on loodud head tingimused tööks</p>	<p>Õpetajatele ürituste (väljasõidud, laagrid) korraldamine</p> <p>Õpetajate olmetingimuste parandamine – puhkeruumi rajamine.</p>
<p>Ressursid on juhitud sihipäraselt</p>	<p>Koolikella ja raadio uue süsteemi paigaldus.</p> <p>Terves koolis on teostatud remont</p>
<p>Info liikumine on kiire ja kättesaadav</p>	<p>Õpetajatel on üks konkreetne infoallikas – digiinfo.</p> <p>Õpetajate tunniplaan on kogu kooliperele nähtav.</p> <p>Kodulehekülge on pidevalt uuendatud. Info kodulehel ja FB on värske ning uueneb regulaarselt.</p> <p>Õpilaste tulemused on kajastatud kooli kodulehel.</p> <p>Info toimunud ürituse kohta ja fotod on avalikustatud koolilehel nädala jooksul peale toimumist.</p> <p>Info õpilasesinduse tegevusest on avalikustatud.</p>

Valdkond - ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ

Arengu põhisuunad:

- muutused õpikäsitus
- iga õppija individuaalset arengut toetav õpikäsitus
- keelekümbusmetoodika täiendamine ja laiendamine
- digitaaloskused
- õppijates ettevõtlikkuspädevuse kujunemine
- õppijates sotsiaalsete võtmepädevuste kujundamine

Eesmärk	Mõõdikud
Muutused õpikäsituses – lõimitud õppekava koostamine ja lõimitud õpetuse rakendamine	<p>On koostatud lõimitud temaatilised õppekavad.</p> <p>Lõimitud õpetus on süstemaatiline ja kajastatud õpetajate tööplaanides.</p> <p>Üks kord aastas toimub igas aineseksioonis üritus lõimitud teemadega.</p> <p>Loovtööde tase on tõusnud.</p>
Koolil on toimiv tugisüsteem, mis toetab igat õppijat vastavalt tema hariduslikule erivajadusele ja individuaalsusele	<p>Konkreetsed tegevusplaani koostamine õpiraskustega lastele koostöös psühholoogi, logopeedi ja sotsiaalpedagoogiga, aineõpetajatega, lapsevanematega.</p> <p>Õpiraskustega õpilaste liikumisel ühelt kooliastmelt teisele toimub õpetajate varasem koostöö.</p> <p>HEV õpilastega töötavad spetsialistid on kvalifitseeritud, pädevad ja motiveeritud.</p> <p>Väljatöötatud ja rakendatud on andekate õpilaste tugisüsteem.</p> <p>Õpilased käivad konsultatsioonitundides.</p> <p>Olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel osalenud õpilaste arv ja tulemused on avalikustatud.</p> <p>Individuaalsete õppekavade rakendamine.</p> <p>Täiendavale õppetööle jäätavate õpilaste arv on vähenenud, klassikursuse kordamist ei esine.</p>
Keelekümbluse võimalused on täienenud	<p>Õpilastele on pakutud ja rakendatud erinevad võimalused eestikeelseks õppeks, lisaks varajalisele ja hilisele keelekümblusprogrammile on pakutud osaline eestikeelne õpe</p> <p>Kahesuunalise keelekümblusprogrammi pakkumine Pärnu linnas: seire, teavitamine meedia kaudu, koolitused, valmidus avada kahesuunalise keelekümblusega klassid jms</p>
Õpilaste ja õpetajate digipädevused on paranenud	<p>Õpetajad osalevad digi-, e-õppe jt IT-alastel koolitustel.</p> <p>Õppetundides ja kodustes töödes kasutatakse E- õppevara.</p> <p>Õppetöös kasutatakse digitaalsete õppevahendeid</p> <p>Riiklike digipädevuse tasemetööde tulemused on paranenud</p> <p>Õpilastel, kes täidavad tasemetöid, on kujunenud digipädevused.</p> <p>Avatud on arvuti ja/või robootikaring (1.- 4. kl.)</p>
Õppijates on kujundatud ettevõtlikkuspädevused	<p>Õpilastel on kujunenud ettevõtliku inimese omadused (planeerimisoskus; sotsiaalsus; suur soov olla edukas; südikus; oskus töötada meeskonnas; avatus uuele; suhtlemisoskus; loovus).</p> <p>Õppetöös kasutatakse ettevõtlikku lähenemist (õppekava paindlikkus, aktiivõpe, orienteeritud õpilasele, grupitöö, koostoime, projektid, seotus reaalse eluga, orienteeritus konkreetsetele tegudele).</p>

	<p>Ettevõtlikkuspädevuse kujundamine (õpilased oskavad ideid luua ja neid ellu viia erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; seada eesmärged ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske).</p> <p>Koolis korraldatakse õpilaslaatasid: toodete ettevalmistamine ja hindade kujundamine ja tulude kasutamise otsustamine.</p>
<p>Õppijates on kujundatud sotsiaalne ja kodanikupädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus</p>	<p>Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamine Tammsaare koolis toimub eelkõige kokkulepete sõlmimist ja nendest kinnipidamist jälgides.</p> <p>Koolikultuuri ja oma kooli tunde kasvatamine ühisürituste ning klassijuhatajate, õpilaste ja lapsevanemate tihe koostöö kaudu.</p> <p>Austame oma ja teiste rahvaste kultuuri ning hoiame traditsioone.</p> <p>Õppeprotsessi kavandamine on avalik, st õpilased teavad iga trimestri alguses, mida õpitakse ja millised on oodatavad õpitulemused.</p> <p>Tähelepanu pööratakse kõikides õppeainetes õpilaste koostööoskuste arendamisele meeskonnas töötamisel.</p> <p>ÕE on kaasatud kooli ja õpilastega seotud otsuste tegemisse.</p> <p>Kooli vilistlastele, lastevanematele ja teistele asjast huvitatutele pakutakse võimalust anda tunde.</p> <p>Koolis korraldatakse ühistegevusi koostöös teiste haridusasutustega.</p>

Valdkond - KOOSTÖÖ

Põhisuund: Koostöö ja heade suhete arendamine, et toetada iga õppija ja koolitöötaja arengut

Eesmärk	Mõõdikud
<p>Kool on avatud kogukonnale, mis põhineb ühistele väärtustele ja üksteist toetavale koostööle</p>	<p>Iga-aastased avatud uste päevad koostööpartneritele.</p> <p>Kõik osapooled on kaasatud, rahulolevad ja üksteist toetavad.</p>
<p>Õpilasesindus ja hoolekogu osalevad aktiivselt koolielus.</p>	<p>Hoolekogu informeerib vanemaid oma tegevuse kohta kooli kodulehekülje kaudu.</p> <p>Õpilasesinduse tulemuslikkus on kajastatud ÕE aruandes.</p> <p>Õpilasesinduse tegevus on avalikustatud kooli kodulehel ja/või stendil</p>
<p>Huvikoolid, ettevõtted, ettevõtjad, akadeemilised asutused on kaasatud õpilase arengu toetamisse</p>	<p>Kool osaleb projektis <i>Pärnu linn kui õpikeskus</i></p> <p>Õpilased on kaasatud teadusprojektidesse, osalevad TÜ Teaduskooli olümpiaadidel ja konkurssidel</p>

	<p>Koostööpartnerid on kaasatud õpilaste arengusse ja karjäärialasesse õppesse (Rajaleidja karjäärinõustaja, erinevate ametite esindajad ja vilistlased läbi programmi <i>Tagasi Kooli</i>)</p> <p>Koostöö noorsoopolitseiga on heal tasemel.</p>
<i>Kool</i> teeb koostööd teiste linna ja vabariigi koolidega	<p>On korraldatud ühisüritused teiste linna ja vabariigi koolidega.</p> <p>On korraldatud õpilasvahetus eesti koolidega.</p> <p>Kool võtab osa teste koolide poolt korraldatud üritustest</p>
<i>Kooli</i> töötajad teevad koostööd	<p>Koolitöötajate sise- ja meeskonnakoolitused toimuvad regulaarselt.</p> <p>Töötajate rahulolu.</p>
Lapsevanemad on kooli õppekorraldusega rahul ning on aktiivsed koolielust osavõtjad	<p>Lapsevanemate rahulolu.</p> <p>On muutunud lastevanemate üldkoosoleku formaat ning lapsevanemad võtavad koolielust aktiivselt osa.</p> <p>On korraldatud õpilas- ja pereüritused (väljasõidud, laagrid)</p> <p>Lapsevanemate pöördumised registreeritud, lahendatud, vastatud.</p> <p>Lapsevanemate osalemine arenguvestlustel ja üldkoosolekutel on aktiivne</p>
<i>Kooli</i> vilistlased teevad karjäärialast koostööd	<p>Vilistlased on kaasatud karjäärialasestesse üritustesse: kohtumised, loengud, vestlused, ekskursioonid, töötoad.</p> <p>Vilistlaste osalus kooliarenduses tõstab kooli taset.</p>

Valdkond - TÖÖKORRALDUS JA TÖÖKESKKOND

Põhisuund: Lapse heaolu ja õiguste tagamine

Eesmärk	Mõõdikud
<i>Kooli</i> füüsiline õpikeskkond on kaasajastatud vastavalt muutunud õpikäsitlusele	<p><i>Kool</i> on renoveeritud vastavalt projektile.</p> <p>Koolis on avatud õpperuumid, korraldatud projektiõpe ja loodud lõimitud õppe võimalused.</p>
Klassijuhata, kui juhtumikorralduse algataja rolli suurendamine	<p>Juhtumid on kaardistatud ja korrektselt vormistatud, lahendatud juhtumi põhiselt.</p> <p>Kõikidele pöördumistele on vastatud, pöördumised arhiveeritud</p>
Sisehindamise korra uuendamine	Sisehindamise kord on täiendatud, uuendatud ja kinnitatud

SELETUSKIRI PÄRNU TAMMSAARE KOOLI ARENGUKAVA JUURDE

Arengukava koostamise lähtekohad

Tulenevalt põhikooli- ja gümnaasiumiseadusele (PGS) § 67 lõikest 1 on *Kooli* arengukavas määratud kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad aastani 2020, et tagada kooli toimimine ja jätkusuutlik areng.

Arengukava on koostatud põhimõttel, et see seaks kooli tegevusele eesmärgid ja põhisuunad, mis tagaksid jätkusuutliku arengu, aitaksid toime tulla kooli ees seisvate strateegiliste eesmärkide ja muutustega ning tagaksid *Kooli* toimimise ja kvaliteedi õppe- ja kasvatustegevuses, mida eeldatakse põhikoolilt.

Arengukava on aluseks *Kooli* üldtööplaanile, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide ja põhisuundade realiseerimine läbi konkreetsete tegevuste ja nende tegevuste rakendamine. Üldtööplaanis kavandatakse vastavalt mõõdetavuse aspektile üheks õppeaastaks detailsemad tegevused eesmärkide saavutamiseks, esitatakse tegevuste tähtjad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud.

Arengukava elluviimine tugineb kooli liikmeskonna initsiatiivil, saavutustahtel ning muutustega kohanemisvõimel, mistõttu arengukava kirjeldab koostamise ajal koostajatel olnud ettekujutust kooli strateegilistest eesmärkidest, tegevustest ja arengusuundadest aastateks 2017-2020. Tulevikus toimuvad muudatused majanduskeskkonnas ja õiguslikus regulatsioonis võivad mõjutada ja muuta meie prioriteete eesmärkide ja põhisuundade osas.

Arengukava loob visiooni sellest, kuhu kooliorganisatsiooni liikmed tahavad oma arengus pürgida. Arengukava väljendab seda, millisena näevad kooliorganisatsiooni liikmed enda kooli tulevikus ning milliseid eesmarke nad saavutavad selleks, et tagada toimiv õppe- ja kasvatusprotsess. Arengukava on koostatud põhimõttel, et arengut kavandatakse endale. Arengukavas esitatud eesmärkide saavutamise kohustus on ainult kooli töötajatel ning eesmärkide saavutamist toetab hoolekogu.

Arengukava koostamise protsess

Arengukava koostamiseks moodustati töörühm, kelle ülesandeks oli korraldada arengukava terviklik koostamine algusest lõpuni kindlaks määratud tähtajaga. Koostamise protsessi juhtis direktor. Arengukava koostamisse olid kaasatud kõik isikud, kes arengukava elluviimise eest vastutavad: õpilasesindus, hoolekogu, õpetajad, kooli teised töötajad.

Kooliarenduse valdkonnad

Arengukavas luuakse kooli tulevikuvision ja sõnastatakse eesmärgid ning põhisuunad aastani 2020. Arengukava annab suunised jätkusuutliku arengu saavutamiseks neljas tegevusvaldkonnas, mis hõlmavad kogu kooli tegevust:

1. Juhtimine
2. Õppe- ja kasvatustöö
3. Koostöö
4. Töökorraldus ja keskkond

Kooli kui organisatsiooni tegevusvaldkondade kogumi tulemus on põhihariduse omandamise võimaldamine. Õppe- ja kasvatustegevuse, koostöö, töökorralduse ja keskkonna ning juhtimise tulemuslikkus saavutatakse ressursside mõjusa juhtimise ning kooliorganisatsiooni üldiste väärtuste ja heaolu parandamiseks kohaldatavate protsesside elluviimise kaudu.

Arengukava koostamise aluseks olev lähenemisviis

Strateegiline juhtimine koolis põhineb protsessikesksel lähenemisviisil ning *Planeeri – Tee – Kontrolli – Parenda* metodoloogial. Planeerimine kajastub arengukavas, tegemine üldtööplaanis, kontrollimine õppeaasta analüütilises kokkuvõttes, parendamine sisehindamises. Sisehindamine on omakorda sisendiks arengukavale. Käesolev arengukava on üks osa protsessikesksest lähenemisviisist ja *Planeeri – Tee – Kontrolli – Parenda* metodoloogiast.

Valitud *Planeeri – Tee – Kontrolli – Parenda* metodoloogia võimaldab hinnata koolile seatud nõudmisi, planeerida tegevusi, eraldada asjakohaseid ressursse, ellu rakendada pideva parendamise tegevusi ning mõõta mõjususe määramise eesmärgil tulemusi. Nimetatud metodoloogia võimaldab jõuda põhjendatud otsusteni, mis on arengukavas väljendatud prioriteetsete eesmärkidena ja määratletud arengustrateegiatega.

Hüved, mida soovitakse käesoleva arengukava elluviimisel saavutada on järgmised:

- paranenud kooli tegevusnäitajad;
- olemasolevate ressursside optimaalsem kasutamine;
- igapäevategevus ja otsuste vastuvõtmine lähtub kehtivast õigusest;
- otsuste langetamise suurenenud mõjususe;
- töötajate suurem vastutusvõime;
- protsessi ja tulemuskeskne tööaja kasutus;
- usaldusväärsus;
- jätkusuutlik areng;
- huvigruppida lojaalsus ja ühtse koolipere tunne;
- õpimotivatsiooniga õpilaskond;
- õpilaskonna paranenud õppeedukus;
- gümnaasiumites õpinguid jätkavate põhikooli lõpetajate suurem osakaal;
- lastevanemate tihedam koostöö kooliga.

Kooli mõjutavad peamised tegurid perioodil 2017 – 2020

Arengukavale eelnes riskihindamine, mille tulemusi oleme arengukava koostamisel arvestanud.

Oluliseks väliskeskkonna teguriks, mis lähiaastatel mõjutab õppeasutuse tegevust, on:

- hariduskorralduse muudatused riiklikul ja kooli pidaja tasandil;
- „Elukestva õppe strateegiast 2020“ tulenevalt muutuva õpikäsituse rakendamine koolis.

Oluliseks sisekeskkonna teguriks, mis mõjutab õppeasutuse tegevust, on:

- kooli töötajate senisest suurem kaasamine kooli tegevusse panustamisel;
- säästev hoiak, mis eeldab säästvat käitumist;
- protsessi ja tulemuskeskne tööaja kasutamine.

Koolis tegutseb klubi „Mänguline õppimine“, mis täidab ettevalmistusrühma funktsiooni. Lapsed tutvuvad kooliga ja kooli ruumidega, läbi mängu õpivad koolireegleid ning saavad eelteadmisi erinevatest õppeainetest.

Õppeaasta	Osalesid klubi „Mänguline õppimine“ töös	Asus õppima keelekümblusklassi	Asus õppima vene õppekeele klassi	Asus õppima Pärnu linna teistesse koolidesse
2013/2014.	51 õpilast	17 õpilast	34 õpilast	
2014/2015.	46 õpilast	15 õpilast	31 õpilast	
2015/2016.	48 õpilast	16 õpilast	32 õpilast	
2016/2017.	37 õpilast	22 õpilast	15 õpilast	4 õpilast
2017/2018.	42 õpilast	14 on avaldanud soovi 2018.-2019.õa-ks	28 on avaldanud soovi 2018.-2019.õa-ks	

Kooli jaoks on see oluline lisategevus, kuna võimaldab prognoosida tulevaste 1.klassi õpilaste arvu ja nende jaotumist kas keelekümblusklassi või vene õppekeele klassi.

Pärnu Tammsaare Kool on ülelinnalise vastuvõtuga kool. Suurem osa 1.klassi õppima asuvateest lastest tulevad lasteaiast Kelluke, mõned tulevad teistest Pärnu linna lasteaedadest.

Arengukava perioodi õpilaste prognoosis on arvestatud vähemalt kahe alustava I klassiga:

Tammsaare Kool				
Õppeaasta	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste	KOKKU
2018/2019	114	145	132	391
2019/2020	122	131	146	399
2020/2021	122	131	144	397

Kooli missioon, visioon ja põhiväärtused

Arengukavas on esitatud organisatsioonis ühiselt kokkulepitud missioon, visioon ning põhiväärtused. Samuti on arengukavas esitatud missiooni, visiooni ja põhiväärtuse definitsioonid, st kuidas me oma organisatsioonis neid mõistame.

- Missiooni all mõistame oma olemasolu üldist eesmärki, seda, miks ja kelle jaoks me eksisteerime.
- Visioon annab meile soovitava olukorra kirjelduse – millised me tulevikus oleme ja mille poolest eristume.
- Põhiväärtuste all mõistame ühiseid hoiakuid, suhtumist ja käitumisreegleid, mis aitavad kõige paremini oma missiooni teostada ja visioonis kirjeldatud seisundini jõuda.

Kooli missiooni, visiooni, põhiväärtuste ning kooli arengu eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel on arvestatud sise- ja väliskeskonna muutujaid. Lähtutud on

- põhikooli ja gümnaasiumiseaduses koolile seatud ülesannetest,
- põhikooli riikliku õppekava eesmärkidest ning
- Eesti ja Euroopa Liidu strateegilistest haridusvaldkonda puudutavatest dokumentidest.

Arengukava koostamise protsessis sõnastati kooli missioon, visioon ja põhiväärtused alljärgnevalt.

Meie missioon – kooli kõikide töötajate missiooniks on pakkuda õpilastele eesti- ja venekeelset õpet keskkonnas, mis toetab soovi õppida ning annab igale lapsele võrdsed võimalused hariduse omandamiseks, kindlustunde ja palju koolirõõmu.

Meie visioon - oleme mitmekultuuriline kaasaegne haridus- ja kultuurikeskus, mis pakub hariduse omandamise võimalust nii Eestis kui teistes riikides elavatele õpilastele, sh kasutades e-õpet; tugisüsteemi, mis annab igale õpilasele võrdsed võimalused hariduse omandamiseks ja toetab elukestva õppe põhimõtteid; toetavat, paindlikku ja innustavat töö- ja õpikeskkonda.

Meie põhiväärtused

- **Toetame isiksuse arengut.** Meie koolist saab turvalises ja loovas õpikeskkonnas kvaliteetse hariduse. Loomes igale õpilasele arenguks teistega võrdsed tingimused, anname sõbralikus õhkkonnas võimaluse kujuneda hea haridusega kodanikuks.
- **Oleme multikultuurne kool.** Austame oma ja teiste rahvaste kultuuri ning hoiame traditsioone. Suhtleme väärikalt ja lugupidavalt.
- **Oleme kaasaegsed.** Läheme muutustega kaasa. Kasutame kooli arendamisel demokraatlikke juhtimispõhimõtteid ja koostööd.
- **Oleme uuendusmeelsed.** Reageerime loovalt, uuendusmeelselt ja kasutame uusi tehnoloogiaid, väärtustame uusi teadmisi ja ideid, õpime süsteemselt, jagame oma teadmisi ja oskusi omavahel ning rakendame neid oma tegevuses.
- **Tunneme koolirõõmu.** Meie koolis on huvitav ja innustav õppida ja töötada. Hoolime üksteisest ja tunneme rõõmu suhtlemisest, enda ja kaaslaste õpitulemustest, loomingust ja arengust.
- **Hoolime tervisest ja keskkonnast.** Väärtustame enda ja teiste füüsilist ja vaimset tervist ning jätkusuutlikku keskkonda.
- **Oleme koostööle avatud partnerid.** Parimad tulemused tekivad koostöös. Oleme usaldusväärsed ja koostööle avatud partnerid kogukonnale, Eestile ning ka rahvusvaheliselt.

Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad

Lähtuvalt sisehindamise käigus läbiviidud hetkeseisu analüüsist, on Tammsaare kooli arengukavas esiplaanile toodud viis olulisemat arengu põhisuunda, millele tuleks Tammsaare koolis lähiaastatel keskenduda. Nendeks on:

- muutused õpikäsitus
- keelekümblusmetoodikad
- digitaaloskused

- õppijates ettevõtlikkuspädevuse kujunemine
- õppijates sotsiaalsete võtmepädevuste kujundamine

Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine

Arengukava on koostatud eeldusel, et kõik tegevused oleksid teostatud ning tulemused saavutatavad olemasolevate eelarveliste vahenditega ning õppeasutuse areng tagatakse igapäevase senisest tõhusama tööülesannete täitmise kaudu. Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine toimub kooli eelarves igal aastal eelarve koostamise käigus tulenevalt kooli üldtööplaanist.

Püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise hindamine

Arengukavas püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise hindamine toimub iga õppeaasta lõpus. Arengukava tulemuslikkuse hindamine toimub mõõdikute alusel. Analüüsi tulemused vormistatakse õppeaasta kokkuvõttes ning arutatakse läbi kooli õppenõukogus.

Arengukava uuendamine

Arengukava elluviimiseks kavandatakse iga õppeaasta alguseks detailne arengukava rakendusplaan kooli üldtööplaanis. Arengukava täitmist ja eesmärkide saavutatust hinnatakse ja analüüsitakse regulaarselt, vähemalt kord õppeaastas. Arengukava koostamisel ja/või muutmisel arvestatakse kooli sisehindamise tulemustega, mille käigus selgitatakse välja kooli tegevuse erinevate valdkondade tulemuslikkus ja parendustegevused. Kooli arengukava ja/või selle muudatused kinnitatakse pidaja poolt kehtestatud korras.

Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.