

KINNITATUD
Pärnu Linnavalitsuse 12. jaanuari 2015
korraldusega nr 7

Pärnu Toimetulekukooli arengukava aastateks 2015 - 2018

Pärnu 2015

1. LÜHITUTVUSTUS	3
2. SISSEJUHATUS	3
2.1 Arengukava koostamise lähtekohad	3
2.2 Arengukava koostamise protsess.....	4
2.3 Kooliarenduse põhivaldkonnad ja põhisuunad.....	4
2.4 Arengukava koostamise aluseks olnud lähenemisviis.....	5
2.5 Õppeasutust mõjutavad peamised tegurid lähiajal	5
3. HETKEOLUKORRA ANALÜÜS.....	6
3.1 Eesvedamine ja juhtimine.....	6
3.2 Personalijuhtimine	6
3.3 Õpetajate täiendkoolituskava.....	6
3.4 Koostöö huvigruppidega	7
3.5 Ressursside juhtimine	7
3.6 Õppe- ja kasvatusprotsess ja õppuriga seotud tulemused.....	7
3.7 Turvalisuse tagamine koolis	8
4. MISSIOON, VISIOON JA VÄÄRTUSED.....	8
5. TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2015 – 2018.....	9
5.1 Eestvedamine ja juhtimine	9
5.2 Personalijuhtimine	10
5.3 Koostöö huvigruppidega	11
5.4 Ressursside juhtimine	12
5.5 Õppe- ja kasvatusprotsess.....	13
5.6 Investeeringute vajadused	15
5.7 Arengukava maksumuse prognoos.....	15
6. ARENGUKAVA UUENDAMINE.....	15

1. LÜHITUTVUSTUS

Pärnu Toimetulekukool on Pärnu linna munitsipaalkool, mis asub lasteaiaga *Pillerpall* ühes hoones, eraldi tiivas.

Kooli kontaktandmed:

aadress: Rõugu 8a, 80031 PÄRNU

e-post: pttk@hot.ee

kooli veebileht: www.toimetulekukool.ee

Kooli teeninduspiirkond on Pärnu linn, kuid teenindatakse ka Pärnu maakonna lapsi. Kool omab Haridusministeeriumi poolt välja antud koolitusluba 2040 HM 26. märtsist 2002 õppe läbiviimiseks I-III kooliastmes.

Pärnu Toimetulekukool on põhikool, kus õppetöö toimub põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava alusel, mis kehtestab põhihariduse standardi intellektipuudega õpilastele, kes nõustamiskomisjoni soovitusel ja vanema nõusolekul õpivad Pärnu Toimetulekukoolis toimetuleku- või hooldusõppes. Toimetulekuõpet rakendatakse mõõduka intellektipuudega õpilastele ja hooldusõpet raske ja sügava intellektipuudega õpilastele. Õppekeelteks on eesti ja vene keel. Õppeaastal 2014/2015 on koolis kaheksa klassikomplekti 45 õpilasega.

Pärnu Toimetulekukool alustas tegevust 01. septembril 2002. aastal kolme klassikomplektiga. Õpilaste keskmine arv koolis õppeaastate lõikes on 45.

Koolis toetatakse õpilaste vaimset, füüsilist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. On loodud tingimused õpilase võimete tasakaalustatud arenguks. Kool aitab kaasa õpilase kasvamisele loovaks, iseseisvaks ja mitmekülgseks isiksuseks.

Õpilastele on loodud eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õpikeskkond, mis toetab õpilase õpihuvi ja õpioskusi ning aitab kaasa õpilase koolijärgses elus paremaks sotsialiseerumiseks.

Koolil on ühtne väärtusruum, kus koos tegutsevad lapsed, noored, kooli töötajad ja lapsevanemad.

2. SISSEJUHATUS

2.1 Arengukava koostamise lähtekohad

Pärnu Toimetulekukooli arengukavas on määratletud kooliarenduse põhisuunad aastateks 2015-2018 tagades kooli jätkusuutlikkuse ja järjepideva arengu. Arengukavas kajastuvad tulenevalt kooli strateegilisest planeerimisest kooliarenduse põhisuunad ning eesmärgid ja nende saavutamiseks vajalikud meetmed, mille elluviimist korraldab direktor.

Arengukava koostamisel on arvestatud sise- ja väliskeskkonna muutujaid ning lähtutud põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest ning selle alusel antud määrustest.

Arengukava tegevuskava koostamisel oleme lähtunud sisehindamise tulemusena välja selgitatud kooli tegevuse parentusvaldkondadest, mis leiti analüüsidest õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnates nende tulemuslikkust. Tegevuskava koostamisel toetusime sisehindamise tulemusena

leitud kooli tugevustele kooli tegevuses ning järgisime, et järgmiseks neljaks aastaks kavandatud tegevused toetaksid kehtivat õiguslikku regulatsiooni.

Arengukava on koostatud nii, et see tagaks kooli tegevuse jätkusuutliku tasakaalustatud arengu, aitaks tulla toime kooli ees seisvate strateegiliste muutustega ning tagaks kooli senisest parema toimimise ja õppekvaliteedi paranemise.

Arengukava tegevuskavas esitatud eesmärkide tulemuslikkuse mõõtmiseks on sõnastatud mõõdikud ehk indikaatorid, mille kaudu iseloomustatakse, hinnatakse ja analüüsitakse saavutatud tulemusi arvestades sise- ja väliskeskkonna tegureid.

Arengukava on aluseks üldtööplaanile, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide realiseerumine läbi konkreetsete tegevuste ja nende tegevuste rakendamise. Üldtööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks detailsemad tegevused meetmete saavutamiseks, sõnastatakse mõõdetavad tulemused, esitatakse tegevuste tähtajad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud.

Arengukavast lähtutakse kooli õppekava koostamisel, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning vaimseid ja materiaalseid ressursse.

Arengukava loob ettekujutuse sellest, kuhu kooliorganisatsiooni liikmed tahavad oma arengus pürgida. Arengukavas ei ole kavandatud õpilaste ja vanemate arengut.

Arengukava väljendab seda, millisena näevad kooliorganisatsiooni liikmed enda kooli nelja aasta pärast ning milliseid eesmärke nad soovivad saavutada selleks, et tagada toimivam õppe- ja kasvatusprotsess. Arengukavas esitatud eesmärkide saavutamise kohustus on ainult kooli töötajatel ning eesmärkide saavutamist toetab kooli hoolekogu.

2.2 Arengukava koostamise protsess

Arengukava koostamisse olid kaasatud kõik kooli töötajad ühises arenduspäeval, kus moodustati üksikute tegevusvaldkondade raames töörühmi, et suurendada kaasatust. Toimus avatud diskussioon kooli tuleviku visioonist ja ühtse arusaama kujundamisest kavandatavast. Arengukava arutelu etapis said töörühmad analüüsida nõudeid koolile ja sõnastada mõõdetavaid eesmärke järgnevas kolmeks aastaks.

Arengukava koostamisele eelnes sisehindamine, mille kaudu selgusid parendamist vajavad valdkonnad. Arengukava sisulisele koostamisele järgnes arengukava vormistamine töörühma poolt ja esitlemine huvigruppidele esitlemine.

Arengukava koostamisel oli oluliseks asjaolu, et arengukava koostamisse olid kaasatud kõik asjassepuutuvad huvipooled, eelkõige need, kes arengukava ellu viivad.

2.3 Kooliarenduse põhivaldkonnad ja põhisuunad

Kooliarenduse põhivaldkonnad on valdkonnad, mille osas analüüsitakse sisehindamise käigus õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnatakse nende tulemuslikkust. Arenguetapid on väljendatud tegevustena viies tegevusvaldkonnas. Kooliarenduse põhivaldkonnad hõlmavad kokkuvõetult kogu

kooli tegevust. Eristame viit tegevusvaldkonda: eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine ning õppe- ja kasvatusprotsess.

Kooliarenduse põhisuunad on sisehindamise käigus läbiviidud hetkeolukorra analüüsi raames väljaselgitatud ja sisehindamise aruandes kirjeldatud prioriteetsed parendusvaldkonnad ja nende põhjal arengukavas sõnastatud strateegilised eesmärgid kõikide põhivaldkondade lõikes.

Arengu kavandamine valdkondade kaudu võimaldab lõimida kaks olulist kooli põhitegevust- õppe- ja kasvatustegevus ning seda toetavad tegevused. Tegevusvaldkondade kogumi tulemus on põhihariduse omandamise võimaldamine.

Igal aastal ajakohastatakse olemasolevat tegevuskava vastavalt toimunud muutustele välis- ja koolikeskkonnas ja õppeaasta analüütilise kokkuvõtte tulemuste põhjal, millega tagatakse pidev arengukava ajakohastamine. Iga õppeaasta lõpul hinnatakse kooli õppenõukogus õppeaasta töö tulemuslikkust ning tehakse juhtkonnale ettepanekuid kooli õppe- ja kasvatustegevuse parendamiseks. Tulemuste analüüsi põhjal ajakohastatakse olemasolevat arengukava tegevuskava vastavalt toimunud muutustele välis- ja koolikeskkonnas, millega tagatakse strateegilises planeerimises pidev arengukava ajakohastamine.

2.4 Arengukava koostamise aluseks olnud lähenemisviis

Kooliarendus Pärnu Toimetulekukoolis toimub protsessikesksel lähenemisviisil ning pideva parendamise meetodil.

Süsteemne lähenemine, tuginedes viiele tegevusvaldkonnale, sisehindamisel, arengukavas, üldtööplaanis ja õppeaasta tulemuslikkuse kokkuvõttes soodustab juhtimise kaudu eesmärkide saavutamist.

Hüved, mida soovime käesoleva arengukava elluviimisel saavutada on järgmised: otsuste langetamise mõjususe suurenemine, kooli tegevusnäitajate parandamine, olemasolevate ressursside optimaalsem kasutamine, töötajate vastutusvõime suurenemine, suhtlemisala toimivuse parendamine, usaldusväärse töus, jätkusuutliku arengu tagamine, huvigruppide lojaalsuse tõus ja ühtse koolipere tunde tugevdamine, vanemate tihedam koostöö kooliga.

2.5 Õppeasutust mõjutavad peamised tegurid lähiajal

Oluliseks väliskeskkonna teguriks, mis mõjutab õppeasutuse tegevust on:

- Võimalik kooli reorganiseerimine hariduslike erivajadustega laste (HEV) laste ja noorte õpetamise piirkondlikuks kompetentsikeskuseks.
- Muudatused haridusministeeriumi ja sotsiaalministeeriumi valdkonnas
- Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse muudatused
- Olenemata õpilase elukohast toetada kõigi kooli vastu võetud õpilaste arengut ja kindlustada neile normaalne kasvukeskkond õpiväljundite saavutamiseks,
- tõhus koolisisene tugivõrgustik ja õpinõustamise süsteem, toetamaks õpilasi ja nende vanemaid, et nad saaksid lapse arengut asjatundlikult toetada.
- tehnoloogia kiire areng, mis eeldab asjakohaste õppemeetodite kasutamist, õppetegevuste paindlikkuse suurendamist, paremate tingimuste loomist erivajadustega õpilastele.

3. HETKEOLUKORRA ANALÜÜS

3.1 Eesvedamine ja juhtimine

Kooli arendustöösse ja otsustusprotsessidesse on kaasatud kogu pedagoogiline personal. Kool tähtsustab meeskonnatööd. Läbi sisehindamise on määratletud parendustegevused.

Soovime saavutada Deming`i tsükli põhimõtete rakendamise sisehindamise läbiviimisel kõikidel kooli tasanditel (kooli kui terviku, erinevate allüksuste ja üksiktöötajate arengu kavandamisel). Järgneva kolme aasta jooksul püüame saavutada olukorra, kus kõik kooli töötajad osalevad koolielu puudutavates otsustusprotsessides, oskavad kasutada erinevaid probleemilahendamise meetodeid, mis võimaldavad saavutada otsustusprotsessis tulemusi ning vastuvõetud otsused on kõigile üheselt arusaadavad.

Muutused koolis suurendavad kooli efektiivsust ja tagavad jätkusuutliku arengu. Muutuste elluviimine eeldab sisukat strateegilist planeerimist, toimivat teavitamist, nõustamist ja tagasiside süsteemi.

3.2 Personalijuhtimine

Personalipoliitika kujundamisel lähtume kooli eesmärkidest. Hinnatakse ja vaadatakse üle kõigi töötajate tegevusi ja karjäärivajadusi. Õpetajatele soovime luua tingimused nende professionaalseks arenguks enesehindamissüsteemi tulemuslikkuse kaudu, kes mõistavad enda funktsiooni õpetajana ja kelle sihiks on toetada õpilast tema arengus ning vanemat tema lapse arengu toetamisel. Mittepädagoogilise personali osas soovime saavutada olukorra, kus nad osalevad aktiivselt otsustusprotsessides.

Meeskonnatöö osas soovime, et iga töötaja mõistab osatähtsust meeskonnas. Kool on praktikabaasiks Pärnumaa Kutsehariduskeskuse õpilastele ja Tartu Ülikooli Pärnu kolledži, Tartu Tervishoiu Kõrgkooli, Tallinna Pedagoogilise Seminari üliõpilastele.

3.3 Õpetajate täiendkoolituskava

Täiendkoolituskava koostamisel on lähtutud kahest alusest:

- Sisehindamise tulemused, mis on esitatud sisehindamise aruandes
- Kooli töötajatega läbiviidud arenguestluste tulemused, kus on väljaselgitatud konkreetsete töötajate arenguvajadused

Koolituse eesmärgid on välja töötatud lähtuvalt arengukava eesmärkidest ning tulenevalt koolis esinevatest probleemidest. Põhirõhk on kohapealsel e. sisekoolitusel, mille teemad valitakse sisehindamise käigus üles kerkinud probleemide ja vajaduste järgi. Koolitusel saadud teadmisi jagatakse kolleegidega.

Kooli direktor ja õppealajuhataja tagavad regulaarsete arenguestluste läbiviimise personaliga, mis omakorda võimaldab täiendkoolitust süsteemsemaks muuta.

Täiendkoolitusele eraldatud ressursside kasutamist kavandatakse direktori poolt. Täiendkoolituse arvestust peetakse iga töötaja kohta eraldi. Sisehindamise tulemuste ja kooli töötajate arenguvajadustest lähtuvalt on aastateks 2015-2018 kavandatud alljärgnevad koolitused:

- Koolituse läbiviimine pedagoogidele, mis on suunatud kujundava hindamise põhimõtete rakendamisele õppeprotsessis (2015/2016 õa)
- Koolituse läbiviimine pedagoogidele, mis käsitleb analüüsi teostamist õpilase arengu ja toimetuleku jälgimist (2015/2016 õa)
- Koolituse läbiviimine ainevaldkondade kavade muudatuste kohta (2015/2016)
- Koolituse korraldamine lastevanematega koostöösuhte hoidmise teemal (2015-2018)

- Põhikooli III kooliastme lisaõppe õpilaste juhendamine (2015/2016)

3.4 Koostöö huvigruppidega

Koostöö huvipooltega on planeeritud ning huvigrupid on kaasatud kooli arendustegevusse. Kooli hoolekogu mõjususe saavutamise eelduseks on avatus ja suhtekorraldus erinevate sidusgruppidega ning hoolekogu tegevuse kooskõlas olemine kehtiva õigusega. Vanematega koostöö suurendamiseks toetame ja nõustame neid igal tasandil nende püüdlustes lapse kasvatamisel ja tagades neile vajaliku informatsiooni.

Oluliseks peame suhtekorraldust kõigi erivajadustega inimestega tegelevate organisatsioonide ja asutustega.

3.5 Ressursside juhtimine

Materiaal-tehnilise baasi arendamine on eesmärgistatud ja seotud õpikeskkonna arendamisega. Hangime lisavahendeid läbi erinevate projektide, tänu millele on korraldatud suviseid laagreid ja väljasõite ja soetatud koolile vahendeid.

Rakendame säästlikku majandamist ning keskendume kooli keskkonna parendamisele. Soovime saavutada enda tegevustega olukorra, kus koolis ja selle territooriumil on tagatud ohutus ja turvalisus.

3.6 Õppe- ja kasvatusprotsess ja õppuriga seotud tulemused

Kool väärtustab iga õpilase individuaalsusega arvestamist ja lähtub õppetöö planeerimisel ja läbiviimisel õpilaste vajadustest. Oluliseks peame õpilaste sotsiaalse pädevuse arendamist ja õpioskuste kujundamist ning heaolu tunde tekitamist õpilastes. Kavandatud on iga lapse arengu vaatlus, kasutakse vaatluspäevikut. Lapse areng kajastub toimikutes olevate individuaalsete õppekavade ja õppeaasta lõpus koostatud hinnangulehtede kaudu. Teeme koostööd Pärnu Rajaleidja Keskusega /Õppenõustamiskeskusega, Pärnu Vaimse Tervise keskusega jt

Koolis toimivad tugisüsteemid:

- Eripedagoog/logopeedi teenus, toetab õpilaste verbaalsete ja alternatiivsete kommunikatsioonioskuste arendamist.
- Transporditeenus, toetab õpilaste kooli ja koolist koju liikumist.
- Koduõpe tervislikel põhjustel, õpilased kellel on raske funktsioonihäire, haigus või puue või nende tervislik seisund võib selle põhjustada ning kelle õppetöö läbiviimiseks erivajadustest tulenevalt puuduvad koolis võimalused ja tingimused. Koduõpet tervislikel põhjustel rakendab kool vanema taotlusel ja nõustamiskomisjoni soovitusel.

Õppekavavälised teenused:

- Päevahoiuteenus, teenus mille raames toimuvad lähtudes kooli õppekavast erinevad õpilast arendavad tegevused ja igapäevaoskuste õpetamine.

Päevahoiuteenus annab võimaluse lapsevanemal hoida oma last turvalises, arendavas ja ohutus keskkonnas, võimaldades lapsevanemal aktiivselt osaleda igapäeva elu protsessides.

- Füsioteraapia, toetab ja arendab õpilaste iseseisvust tema võimetele vastavates igapäevategevustes, eesmärgiks on liigete liikumisulatuse ja lihaste jõu säilitamine või parendamine.

Õppetöö aluseks on põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava. Õppetöö põhiülesandeks on mitmekülgse korrektsioonitöö abil toetada õpilaste arengut, kujundada isiksust, kes tuleb

võimalikult iseseisvalt toime igapäevategevustega kodus ja väljaspool kodu, saab juhendamisel hakkama lihtsamate töödega.

Õppetöö toimub iga õpilase jaoks koostatud individuaalse õppekava alusel, mis valmib õpetajate ja lapsevanema koostöös, kaasates tugispetsialiste. Üheksanda klassi pikendatud ja lisaõppe õppeajal toimub õpilase sotsiaalse pädevuse parandamine ning tööoskuste arendamine.

Koostöös õpilase ja vanemaga aitame leida kooli lõpetajale kõige sobilikuma võimaluse edaspidiseks õppimiseks kutseõppeasutuses, rehabilitatsioonikeskuses, kogukonnas.

3.7 Turvalisuse tagamine koolis

Kool tagab õpilase koolis viibimise ajal tema vaimse ja füüsilise turvalisuse ning tervise kaitse.

- Füüsilise keskkonna kujundamisel jälgime, et kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele ning on olemas kehalise tegevuse ja tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.
 - Koolis läbiviidud riskianalüüsi käigus: selgitatakse välja töökeskkonna ohutegurid, mõõdetakse vajadusel nende parameetrid, hinnatakse ohutegurite mõju tervisel, arvestades nende soolisi ja ealisi iseärasusi, koostatakse kirjalik tegevuskava, milles nähakse ette ennetusabinõud terviseriski vältimiseks või vähendamiseks.
 - Hädaolukorra lahendamise plaanis: antakse kooli lühikirjeldus, võimalikud hädaolukorrad ja nende kirjeldused ning hädaolukordade lahendamise kindlustamine ning evakuaatsiooniplaan ja tagajärgede likvideerimine. Hädaolukorra plaan on kooskõlastatud Lääne-Eesti Päästkeskusega.
 - Kooli Tuleohutusjuhendis on ära näidatud tuleohutusnõuded, territooriumi, hoone ja ruumi ning neis paikneva seadmetiku kasutamine ja tööde tegemine. Samuti esmased tulekustutusvahendid, tuletõrjeveevarustus, tegutsemine tulekahju korral ja vastutus.
 - Õppekava ühe osana on käsitletud laste liikluskasvatus.
 - Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel koolis osaleb kogu koolipere.
- Kohtleme kõiki õpilasi eelarvamuseeta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväarikust ning isikupära. Märkame ja tunnustame kõigi õpilaste pingutusi, arendame neid maksimaalselt ning toetame positiivset minapilti. Oleme loonud õhkkonna, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul.
- Õpilaste ja koolitöötajate vaimset ja füüsilist turvalisust ohustavate olukordade ennetamine, neile reagerimine, juhtumitest teavitamine, nende juhtumite lahendamise kord ning abinõud õpilaste ja kooli töötajate vaimse ja füüsilise vägivalla ennetamiseks (Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus § 44 lg 2 ja 3). Vastav kord on sätestatud kooli kodukorras.

4. MISSIOON, VISIOON JA VÄÄRTUSED

Missioon

Pärnu Toimetulekukooli kõikide töötajate missiooniks on luua tingimused kõigi õpilaste arenguks ja toetada iga õpilase arengut, sõltumata tema võimekusest, ealistest iseärasustest, kodustest tingimustest, füsioloogilistest eeldustest ja tervislikust seisundist.

Pärnu Toimetulekukool soodustab õpilaste võimetekohast arengut ning aitab kujundada igapäevaelus võimalikult suurel määral iseseisvalt toime tulevat isiksust.

Visioon

Pärnu Toimetulekukool kui kompetentsikeskus on õppiv organisatsioon, turvaline ja loov kool. Koolis on igal õpilasel võimalus saada võimetele vastavat haridust ja vajadustele vastavaid rehabilitatsiooniteenuseid. Kool kui kompetentsikeskus on kogemusi jagav, usaldusväärne ja professionaalne partner vanematele, haridus- ja sotsiaalasutustele ning teistele huvigruppidele.

Väärtused

- Oleme usaldusväärsed. Teeme tööd pühendumise ja vastutustundega. Meie tegevus on arusaadav kolleegidele, vanematele ja avalikkusele.
- Oleme koostööle avatud . Oleme usaldusväärsed, õiglased ja koostööle avatud.
- Oleme loovad. Õpime igast kogemusest ja arendame loovust iseendas. Oleme avatud uuendustele ning arvestame otsuste tegemisel muudatusi haridussüsteemis ja ühiskonnas.
- Oleme ratsionaalsed. Tegutseme ajaressursi ja materiaalsete vahendite kasutamisel kokkuhoidlikkuse põhimõttel.

5. TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2015 – 2018

5.1 Eestvedamine ja juhtimine

5.1.1 Eesmärk

Kooli dokumendid (kooli arengukava, üldtööplaan, õppeaasta tulemuslikkuse kokkuvõtte ja sisehindamise aruanne) on omavahel sidusad ja tulemuslikud.

Indikaator

Töötajad on kaasatud otsuste tegemise protsessi, oskavad analüüsida ja anda tagasisidet. Töökeskkonna mikrokliima näitajate kasv on positiivses suunas

5.1.1.1 Meede

Erinevate töögruppide nõupidamised, arenduspäevad, kus ühiste otsuste vastuvõtmine toimub ühisel tasandil *koostöökultuuri parendamine* ja vastuvõetud otsused viiakse ellu otsustajate endi poolt.

Tegevused

- 1) Kooli töötajatele viiakse läbi sisekoolitusi ja arenduspäevi tegevuste tõhusamaks planeerimiseks ja analüüsimiseks (2015-2016)
- 2) Sisehindamise analüüsist lähtuv tegevuste kavandamine, püstitatud eesmärkide mõõdetavuse hindamine, tagasiside andmine ja vastutuse jagamine (2016-2017)
- 3) Tegevuste analüüsi tulemuslikkuse hindamine ja avalikustamine koolis ja väljaspool kooli (2015-2018)

Vastutav isik: Direktor

5.2 Personalijuhtimine

Eesmärk 5.2.1

Iga töötaja on motiveeritud ja positiivse maine kujundaja koolis ja kooliväliselt. Kooli töötajad oskavad kasutada probleemsete juhtumite meetodeid.

Indikaator

Rahuloluküsitluste süstemaatiline läbiviimine ja tagasiside analüüsimine

2016 aastaks on 60% kooli töötajatest ühised hoiakud ja suhtumised kooli kui tervikusse 2018 aastaks töötab koolis ühtne, koostööle ja arengule orienteeritud meeskond.

Meede 5.2.1.1

Töötajate isiksusliku ja professionaalse arengu toetamiseks kogemuste jagamine ja arenduspäevade korraldamine. Personali kaasamine kooli arendustegevusse ja ühiste eemärkide seadmisel

Tegevused

- 1) Supervisioon / asutuse väärtuste lahtimõtestamine. (2015-2016)
- 2) Koolisisese juhtumikorralduse põhimõtete ja korra väljatöötamine (2015 – 2016)
- 3) Personali pädevuse tõstmine üksteise koolitamise ja nõustamise kaudu (2016 – 2018)

Vastutav isik: Direktor ja kaasatud õppealajuhataja

Meede 5.2.1.2

Iga töötaja on oma tasandil edukas, abivalmis ja kaasatud otsuste tegemise protsessi. Kõik töötajad teavad oma vastutust ja tööülesandeid ning toimib tõhus koostöö erinevate töövaldkonna töötajate vahel

Tegevused

- 1) Meeskonnakoolitus ja selle kaudu kogu personali väärtustamine ühtse koostöökultuuri, positiivse mikrokliima mõtestamine (2015 – 2016)
- 2) Eesmärgistatud selgitustöö koostöö ja infovahetuse vajalikkusest erinevate töövaldkonna töötajate vahel. Töötaja mõistab ja väärtustab asutuse töökultuuri ja oskab märgata abi vajadust. (2016 – 2017)
- 3) Tööülesannete täitmine omavahelises lõimingu (2017-2018)

Vastutav isik: Direktor

Eesmärk 5.2.2

Õpetaja professionaalne areng on järjepidev, suunates õpilast tema arengus ning lapsevanemat tema lapse arengu toetamisel.

Indikaator

Aastaks 2018 kavandavad kõik õpetajad tuginedes eneseanalüüsile oma eripedagoogilist kompetentsi.

Meede 5.2.2.1

Täiendkoolituse võimaldamisel lähtutakse kooli arengukavas määratletud eesmärkidest ning pedagoogide eneseanalüüsi tulemuslikkusest.

Tegevused

- 1) Pedagoogide eneseanalüüsi tulemuslikkuse süsteemi ajakohastamine (2015-2016)
- 2) Koolituspoliitika ajakohastamine (2016-2017)
- 3) Täiendkoolitustel osalemine ja tulemuslikkuse analüüsimine (2015-2018)

Vastutav isik: Direktor

5.3 Koostöö huvigruppidega

Eesmärk 5.3.1

Pärnu Toimetulekukool on välja arendatud hariduslike erivajadustega laste ja noorte õpetamise piirkondlikuks kompetentsikeskuseks, mis on lapsevanemate ja HEV õpilastega töötavate inimeste aktiivne toetaja, nõustaja ning tagab inimeste informeerituse.

Indikaator

Toimunud on läbirääkimised Haridus- ja teadusministeeriumiga koostööks Pärnu Toimetulekukooli baasil piirkondliku HEV õppe kompetentsikeskuse loomisel.

Meede 5.3.1.1

Kooli kui piirkondliku kompetentsikeskuse väljaarendamine

Tegevused

- 1) Algatatud on projekt kompetentsikeskuse loomise toetamiseks (õppeviisidid, mudeli katsetamine jms)
- 3) Teabe ja arenduspäevade korraldamine

Vastutav isik: Direktor

Meede 5.3.1.2

Vanematele suunatud nõustamissüsteemi ajakohastamine.

Teabe edastamine kooli kui piirkondliku kompetentsikeskuse tegevusest.

Tegevused

- 1) Perevestluste toimumine enne õpilase kooli vastuvõtmist
- 2) Vanemate koostöö- ja nõustamisvõrgustiku edasiarendamine ja aktiivne kaasamine lapse arengu toetamise protsessi
- 3) Teabe ja arenduspäevade korraldamine.

Vastutav isik: Sotsiaalpedagoog

Eesmärk 5.3.2

Sujuv ja eesmärgistatud koostöö erinevate huvigruppidega ja hästi toimiv koostöövõrgustik

Indikaator

2018. aastaks on saavutatud olukord, kus kooli toetavad organisatsioonid ja koostööpartnerid osalevad aktiivselt erinevates kooli kui kompetentsikeskuse strateegilist arengut mõjutavates tegevustes.

Hoolekogu otsused toetavad kooli arengut. Hoolekogu on saavutanud hoolekogu õppeaasta tööplaanis püstitatud eesmärgid.

Meede 5.3.2.1

Koostöö edasiarendamine ja erinevad koostöövormid erinevate huvigruppidega. Selgitatakse erinevatele sidusgruppidele erinevaid võimalusi nende kaasamiseks õppe- ja kasvatustegevuse paremate tingimuste loomisele.

Tegevused

- 1) Kooli toetavate erinevate organisatsioonide ja asutustega toimiva koostöö edasiarendamine.
- 2) Hoolekogu aktiivne kaasatus kooli arendustegevusse
- 3) Hoolekogu liikmete teadlikkuse tõstmine hoolekogu tegevusest

Vastutav isik: Direktor

5.4 Ressursside juhtimine**Eesmärk 5.4.1**

Turvalisuse tagamine koolis - koolis on riskianalüüsile tuginev ohutu ja turvaline keskkond.

Indikaator

Aastaks 2016 on koolis ja selle territooriumil ohutus ja turvalisus viidud minimaalsete juhtumite määrani. Üksikute juhtumite esinemise korral on rakendatud meetmeid vältimaks analoogsete juhtumite kordumist.

Meede 5.4.1.1

Juhtumipõhise analüüsimeetodi rakendamine ohutu ja turvalise keskkonna saavutamiseks.

Tegevused

- 1) Juhtumipõhise analüüsi läbiviimise juhendi koostamine. 2015
- 2) Juhtumipõhise analüüsi meetodi kasutusele võtmine. 2015-2016
- 3) Juhtumipõhise analüüsi meetodi ajakohastamine 2017-2018

Vastutav isik: Sotsiaalpedagoog

Meede 5.4.1.2

Tegevuskava töökeskkonna riskide vältimiseks

Tegevused

- 1) Tegelikult õpikeskkonna võrdlemine koolile kehtestatud nõuetega (2015)
- 2) Põhivaldkondades seire läbiviimine tegevuskava koostamiseks (2015- 2016)
- 3) Tegevuskavas olevate abinõude/meetmete rakendamine (2015-2018)

Vastutav isik: Infospetsialist

Eesmärk 5.4.1.3

Õpilase tervise edendamine

Indikaator

Õpilastele ja õppekeskkonnale suunatud toimiv arendustegevus (2015-2016)

Meede 5.4.1.4

Õpilaste terviseinfo analüüs

Tegevused

- 1) Tegevuskava koostamine kogutud terviseinfo analüüsi põhjal (2015-2016)
- 2) Tervisealaste ettepanekute edastamine kooli hoolekogule (2015-2018)
- 3) Kooli arengukavas meetmete kavandamine õppekeskkonna ja õpilase tervise edendamiseks (2015-2018)

Vastutav isik: Infospetsialist

5.5 Õppe- ja kasvatusprotsess**Eesmärk 5.5.1**

Õppekava on koostatud kooli eesmärkidest ja töökavade koostamisel lähtuvad õpetajad õpilaste erivajadustest. Õppijatele on loodud võimalused individuaalsust arvestavaks võimetekohaseks õppeks.

Indikaator

Kaasaegsete õppevahendite ja erinevate meetodikate rakendamine õppe- ja kasvatustöös. Kujunenud on tugi- ja toetussüsteemide võrgustik tagamaks õpilastele võimetekohase õppe ja individuaalse arengu.

Meede 5.5.1.1

Tõhustatakse seiret õppe-kasvatusprotsessis ning tugi- ja toetussüsteemides.

Tegevused

- 1) Erinevate õppemeetodite kaudu võimaluste loomine õpilase individuaalsust arvestavaks võimetekohaseks õppeks (2015-2018)
- 2) Õpilase tugi ja toetussüsteemide arendamine (2015-2018)
- 3) Põhikooli III kooliastme jätkuõppe arendava keskkonna kujundamine ja juhendamine (2016-2018)

Vastutav isik: Õppealajuhataja ja kaasatud õpetajad

Eesmärk 5.5.2

Kooli õppe- ja kasvatustegevus vastab põhikooli lihtsustatud riiklikus õppekavas sätestatule.

Indikaator

2018 aastal on õppe- ja kasvatustegevus vastavuses riiklikes õppekavades sätestatuga ning saavutatud on õigusaktidega kehtestatud nõuded.

Meede 5.5.2.1

Õppe- ja kasvatustegevus viiakse vastavusse riiklikes õppekavades õppe- ja kasvatus-tegevusele seatud tingimustega.

Tegevused

- 1) Kooli õppekava üldosa ja ainekavade uuendamine (2015)
- 2) Kooli õppekava ainekavades toodud õpitulemuste lahtikirjutamine kujundava hindamisena (2015-2016)

3) Kooli õppekavast tulenevalt koostöö tõhustamine erinevate eelkutsuõppe ja töövõimaluste korraldajatega. (2016-2018)

Vastutav isik: Õppealajuhataja ja kaasatud õpetajad

Meede 5.5.2.2

Kooli õppekava elluviimist toetatakse vajalike koolitustega.

Tegevused

1) Koostöö aineõpetajate vahel, hindamisprotsessi analüüsimine lähtuvalt õpilase arengust (2015-2016)

2) Õpetajate ja koolimeeskonna koolitamine õpilaste individuaalsest arengust lähtuvate kaasaegsete ja erinevate õppemeetodite rakendamiseks (2015-2018)

Vastutav isik: Õppealajuhataja

Eesmärk 5.5.3

Kooli raamatukogu on õpilase õpitöö oskuste ja lugemishuvi arendaja. Raamatukogus olevad õppevahendid loovad võimalused diferentseeritud õppeks.

Indikaator

Raamatukogu statistika näitab, et 2018. aastal võrreldes 2015. aastaga on raamatukogu teatmeteostenute nõutavus suurenenud.

Meede 5.5.3.1

Raamatukogus pakutakse teatme- ja infoteenindust.

Tegevused

1) Raamatukogu tegevussüsteemi ajakohastamine (2015-2016)

2) Perioodiliste trükiste aktiivsem kasutamine (2016)

3) Raamatukogu tegevuskeskkonna ajakohastamine infotehnoloogiliste vahenditega. (2015-2018)

Vastutav isik: Raamatukoguhoidja

Eesmärk 5.5.4

Õppijatele on loodud võimalused õppekavaväliseks tegevuseks koolis.

Indikaator

70 % õpilastest osaleb 2018 aastal õppekavavälises tegevuses

Meede 5.5.4.1

Toetatakse õpilaste arenguvõimalusi erinevate õppekavaväliste tegevuste kaudu.

Tegevused

1) Õppekavavälises tegevuses kasutatakse erinevaid õppevorme- ja meetodeid (teraapilised ringid, päevahoid, füsioterapeut) 2015-2018

2) Õppekavaväliste tegevuste sidusus (2016-2017)

3) Õppekavavälises tegevuses osalevate õpilaste isikupära (individuaalsuse) märkamine 2015-2018

Vastutav isik: Direktor

5.6 Investeeringute vajadused

Eesmärk 5.6.1.

Pärnu Toimetulekukoolis on turvaline ja ohutu õppekeskkond.

Tegevused

- 1) Muusika ja loovteraapiatõa renoveerimine;
- 2) IKT vahendite uuendamine ja soetamine;
- 3) erivajadustega õpilastele sobivate uute jalgrataste soetamine;
- 4) õueala asfalkattega tee uuendamine.

Eesmärk 5.6.2.

Pärnu Toimetulekukool on renoveeritud ja välja on arendatud hariduslike erivajadustega laste ja noorte õpetamise piirkondlik kompetentsikeskus.

Tegevused

- 1) Koostöös Pärnu Linnavalitsusega Euroopa Struktuurifondide projekti kirjutamine ja elluviimine;
- 2) Õppehoone ja õueala renoveerimine.

Vastutav isik: Direktor

5.7 Arengukava maksumuse prognoos

Arengukava tegevuskava on koostatud eeldusel, et kõik tegevused on teostatavad ning tulemused saavutatavad ning kooli areng tagatakse igapäevase senisest tõhusama tööülesannete täitmise kaudu. Arengukava tegevuskava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine toimub kooli eelarves igal aastal eelarve koostamise käigus.

Tegevused, mis vajavad täiendavaid rahalisi vahendeid, esitatakse kooli eelarve eelnõus.

6. ARENGUKAVA UUENDAMINE

Arengukava elluviimine ja uuendamine on kooli sisehindamise tavapärased osad. Arengukava elluviimiseks kavandatakse iga õppeaasta alguseks detailne arengukava rakendusplaani kooli üldtööplaanis. Rakendusplaani kinnitab kooli direktor õppenõukogu ettepanekute alusel käskkirjaga, olles eelnevalt saanud arvamused kooli hoolekogult ja õppenõukogult. Arengukava täitmise analüüsi juhib ja selle eest vastutab kooli juhtkond, kasutades erinevaid töövorme kogu kollektiivi ja lapsevanemate kaasahaaramiseks (sisehindamine, enesehindamine, küsitlus, arutelu jt). Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse arengukava elluviimist ning koostatakse õppeaasta kokkuvõte, mis kajastab arengukava tegevuskava elluviimise hetkeseisu. Õppeaasta kokkuvõte arutatakse läbi kooli õppenõukogus ning õppenõukogu esitab ettepanekud arengukava uuendamiseks ja/või järgmise õppeaasta rakendusplaani koostamiseks.

Kooli arengukava kuulub muutmisele seoses

- muudatustega õigusaktides
- muudatustega riiklikus õppekavas
- muudatustega haridusnõudluses
- muudatustega kooli investeeringutes
- kooli arengukava määratud tähtaja möödumisega.

Juhul kui kooli õppenõukogu teeb ettepaneku kooli arengukava uuendada/ muuta, arutatakse ettepanekud läbi kooli hoolekoguga ning tehakse vastav ettepanek kooli pidajale.

Järgneva perioodi arengukava koostamine toimub poole aasta jooksul enne eelneva kehtivuse lõppu, tuginedes eelneva perioodi analüüsile. Arengukava uuendamiseks/ muutmiseks esitatakse pidajale tutvumiseks arengukava projekt või arengukava muudatused koos arvamustega kooli hoolekogult ja õppenõukogult. Peale seda kui arengukava projekt on vähemalt kaks nädalat avalikustatud ning laekunud ettepanekud on läbi arutatud, kinnitab kooli pidaja arengukava või selle muudatused.

2018. aastal viiakse läbi kooli sisehindamine, mille käigus välja selgitatud kooli tugevused ja arenguvõimalused on aluseks uute eesmärkide ja põhisuundade kavandamisele uue arengukava väljatöötamiseks aastani 2022.