

## Abi õpiraskustes lapsele:

### Esmalt aitavad kool ja Õppenõustamiskeskus (ÖNK) õpiraskustega õpilast

- **õpetaja toetab** last õppetöös (individuaalne juhendamine klassis ja peale tunde, õppetekstide jõukohastamine, pikapäevarühm, lapsevanemaga koostöö jms)
- kooli ja Õppenõustamiskeskuse **tugispetsialistid tegelevad** lapsega ja vajadusel annavad nõu vanemale (logopeed, eripedagoog, psühholoog, sotsiaalnõustaja)
- lapse õpioskusi arendatakse **õpiabirühmas**
- raskusi valmistavates ainetes koostatakse lapsele **individuaalne õppekava**, milles saab muuta lapse hindamist, ülesannete mahtu, anda lisaäega jms

*Kui esmatasandil (kool, ÖNK) pakutavatest tugiteenustest ei piisa, on võimalus pöörduda piirkondliku **Rajaleidja keskuse** poole täiendavate uuringute läbiviimiseks ning lapsele parima õppekorralduse soovitamiseks.*

#### RAJALEIDJA KESKUSES NÕUSTAVAD:

- Eripedagoog
- Psühholoog
- Logopeed
- Sotsiaalpedagoog

Rajaleidjasse nõustamisele saab registreeruda

☎ **735 0700**

või Rajalehe kodulehel

**www.rajaleidja.ee**

## Lugemissoovitused

- Adams, K. (2007). Arenda oma lapse andeid. Koolibri.
- Burnett, G., Jarvis, K. (2006). Õpime koos lapsega õppima. Studium.
- Fisher, R. (2004). Õpetame lapsi õppima. AS Atlex.
- Fisher, R. (2005). Õpetame lapsi mõtlema. AS Atlex.
- Fisher, R. (2006). Mõtlemismängud. AS Atlex.
- Gurian, M., Ballew, A.C. (2004). Poisid ja tüdrukud õpivad erinevalt. El Paradiso.
- Kees, P. (1978). 110 mõtlemisülesannet. Kirjastus Eesti Raamat.
- O'Brien, D. (2002). Õpi meelde jätma. Arenda oma mälu. Maalehe Raamat.
- Sepp, V. (2010). Andekusest ja andekatest lastest. AS Atlex.
- Steer, J., Horstman, K. (2011). Aktiivsus- ja tähelepanuhäirega laste ja noorte abistamine õppetöös. Kirjastus Kunst.

*Voldiku koostamisel osalesid Pärnu Õppenõustamiskeskuse ja Rajaleidja keskuse spetsialistid (2019-2020)*

pärnu



HARIDUS- JA NOORTEAMET

**Rajaleidja**



## Õpiraskused

- KÕNE ARENGUS PROBLEEMID
- ARUSAAMINE RASKE
- LUGEMISRASKUS
- KIRJUTAMISRASKUS
- ARVUTAMISRASKUS
- KÄELISELT NÕRK

Kuidas aidata  
õpiraskustesse  
sattunud last?



## Mis viitab õpiraskustele?

- Loeb aeglaselt, vigadega, vastumeelselt, kaotab tihti rea.
- Tähed ja numbrid lähevad segi.
- Pähe õppimine on raske, unustab õpitu, sõnade õppimine võõrkeeles aeganõudev.
- Sõnavara on väike, teksti koostamine vaearikas.
- Matemaatikas on tekstülesanded ületamatult rasked.
- Kirjutades ei pea rida, käekiri halb, ei orienteeru vihikulehel.
- Teeb palju kirjavigu.
- Motivatsioon kaob, iseseisvus on väike, vajab tihti lisaselgitusi.
- Ajataju on halb, kellatundmine ei tule kergelt, unustab.
- Väsib ruttu, ei tunne huvi õppimise vastu.

## Vanem saab last aidata

- **luues positiivse häälestuse** lapse ja tema võimete suhtes, pakkuda **tunnustust** õnnestumisel, aidata hoida motivatsiooni, laiendada silmaringi
- **luues** lapsele õppimiseks **tingimused** (mugav koht, õppe-vahendite olemasolu, segavate asjaolude kõrvaldamine, abi küsimise võimalus jms)
- olles **abiks aja planeerimisel**: sobiv aeg õppimiseks, kindlasti puhke-pausidega, päeva ja nädala ajakava, aidata hinnata ajakulu erinevateks tegevusteks jms
- **jagades lisaselgitusi**, juhtides oluliseni õppematerjalis, selgitades mõisteid, näitlikustades, aidates seostada varem õpitud, otsides koos lisainfot, kontrollides tehtut, küsides üle õpitu kohta jms
- **selgitades** erinevate **korralduste tähendusi**, mida tähendab *jutusta, kirjelda, lahenda ülesanne, õpi selgeks, õpi pähe* jms
- **luues võimalused õppimist toetavateks tegevusteks** vabal ajal: lapsele jõukohased ja huvipakkuvad raamatud, vahendid käelisteks tegevusteks, lau- ja mõtlemismängud, mida on soovitatav mängida koos lapsega jms
- kehtestades **reeglid nutiseadmetes** viibimisele, tagades lapsele piisava uneaja

## Baasoskused õppimisega toimetulekuks

- **KUULAMINE** (oskus vastu võtta suuliselt edastatud infot, osata oodata oma vestlusvoor... lapsed, kellele on raamatuid ette loetud, on siin osavamad)
- **VAATLEMINE** (oskus tähele panna, märgata ja näha, võrrelda, järeldada...)
- **JUTUSTAMINE** (oskus lodusalt rääkida olulisest, mitte laiali valguda, anda edasi ka oma arvamus...)
- **LUGEMINE** (eakohane tehniline ja funktsionaalne lugemisoskus, st loeb soravat ja saab loetust aru, vajalik kõigis ainetes)
- **KIRJUTAMINE** (häälikulise analüüsi oskused, reeglite tundmine, käekiri...)
- **ARVUTAMINE** (orienteerumine arvuvallas ja tehetes, matemaatiliste mõistete, ühikute, kujundite, valemite jms tundmine, funktsionaalne lugemisoskus...)
- **ÕPIKU, ARVUTI, SÕNASTIKU JMS KASUTAMINE, LISAINFO HANKIMINE** (oskus kasutada vajadusel abivahendeid tekkinud probleemide lahendamisel)
- **ENESEKONTROLL** oskus oma töid üle kontrollida, õppida oma vigadest